

**HISTORIA DE BRASIL****Datos de la Asignatura**

Código		Plan	Máster	ECTS	6
Carácter	obligatorio	Curso		Periodicidad	semestral
Área	Historia de América				
Departamento	Historia Medieval, Moderna y Contemporánea				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium			
	URL de Acceso:				

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	José Manuel Santos Pérez,	Grupo / s	
Departamento	Historia Medieval, Moderna y Contemporánea		
Área	Historia de América		
Centro	Facultad de Geografía e historia		
Despacho			
Horario de tutorías	Enviar correo electrónico.		
URL Web			
E-mail	manuel@usal.es	Teléfono	923 29 45 50

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

**Objetivos y competencias de la asignatura**

El objetivo fundamental es el de dar a los estudiantes una introducción a los temas principales de la Historia de Brasil y la lectura de textos de historiadores destacados.

**Temario de contenidos**

- 1 La invención de Brasil: el descubrimiento.
2. Economía y sociedad colonial.
3. La independencia de Brasil y la construcción de la nación. El Brasil del Imperio.

4. El Brasil del siglo XX. La República Velha, Vargas y el varguismo, la dictadura y la transición.

**Metodologías docentes**

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20			20
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		20	10		30
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				100	100
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
<b>TOTAL</b>		<b>40</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>150</b>

**Recursos**

Libros de consulta para el alumno

SILVA, Maria Beatriz Nizza da (coord.), *O Império Luso-Brasileiro, 1750-1822, vol. VIII de la Nova História da Expansão Portuguesa*, Lisboa, 1986.

SILVA, M. Beatriz Nizza da, WESTPHALEN, Cecilia M. y GRAF, Márcia, *História do Brasil. Colônia-Império-República*. Oporto, 1991.

SKIDMORE, T. y SMITH, P., *Historia Contemporánea de América Latina. América Latina en el siglo XX*, Barcelona, 1996.

WEHLING, Arno y WEHLING, Maria José, *Formação do Brasil colonial*, Río de Janeiro, Nova Fronteira, 1999.

***Obras escritas durante el periodo colonial:***

ANTONIL, André João, *Cultura e opulência do Brasil por suas drogas e minas*, Río de Janeiro, (1711).

CALADO, Fr. Manuel, *O valeroso Lucideno, e triunfo da libertade*, (1648).

GANDAVO, Pero de Magalhães, *Tratado da Terra do Brasil e História da Província de Santa Cruz*, (1576), São Paulo, 1980.

LERY, Jean de, *Histoire d'un voyage fait en la Terre du Brésil, 1557*, (ed. de Frank Lestringant), París, Max Chaleil, 1992.

SALVADOR, Fr. Vicente do, *História do Brasil*, 1858 (terminada en 1627).

SILVEIRA, Simão Estácio da, *Relação sumária das cousas do Maranhão*, Lisboa, 1624.

SOUSA, Gabriel Soares de, *Tratado descritivo do Brasil*, (1587), Sao Pãulo, 1938.

***Clásicos:***

ABREU, João Capistrano de, *Capítulos de história colonial, 1500-1800*, Río de Janeiro, 1954 (4ª ed.).

BOXER, Charles R., *The Portuguese Seaborne Empire. 1415-1825*, Exeter, 1991 (2ª ed.).

FREYRE, Gilberto, *Casa-Grande y Senzala: introducción a la historia de la sociedad patriarcal en Brasil*. Caracas, Biblioteca Ayacucho, 1977.

FURTADO, Celso, *Formação econômica do Brasil*, Río de Janeiro, 1976.

GOULART, Maurício, *Escravidão africana no Brasil, das origens à extinção do tráfico*, São Paulo, Martins, 1949.

HOLANDA, Sérgio Buarque de, *Raízes do Brasil*, Río de Janeiro, 1969, (1933).

OLIVEIRA VIANA, C. J., *Evolução do povo brasileiro*, Río de Janeiro, 1956.

PRADO JR., Caio, *História econômica do Brasil*, São Paulo, 1963.

PRADO JR., Caio, *Formação do Brasil contemporâneo*, São Paulo, 1963.

SIMONSEN, Roberto C., *História econômica do Brasil (1500-1822)*, São Paulo, 1962.

VARNHAGEN, F. A. de, *História geral do Brasil*, São Paulo, sd.

**Otras obras:**

BACHA, E., *El milagro y la crisis: economía brasileña y latinoamericana*, México, 1986.

BASBAUM, Leôncio, *História sincera da República. Das Origens a 1889*, São Paulo, 1986.

BASTIDE, R., *The African Religions of Brazil*, Baltimore, 1978.

BOXER, C. R. *A Igreja e a expansão ibérica (1440-1770)*, Lisboa, 1981.

BOXER, C. R., *The Golden Age of Brazil (1695-1750)*, Los Ángeles, 1962.

CARONE, Edgard, *A República Velha. I. Instituições e classes sociais (1889-1930)*, Rio de Janeiro, 1988.

CARONE, Edgard, *A República Velha. II. Evolução Política (1889-1930)*, São Paulo, 1983.

CONNIFF y MCCANN, Michael y Frank d., *Modern Brazil, elites and masses in historical perspective*, Lincoln, 1991.

CONTRERAS, M., *Perfil del Brasil Contemporáneo*, México, 1987.

COSTA, Emilia Viotti da, *The Brazilian Empire*, Chicago, 1988.

COSTA, Emilia Viotti da, *Brasil: de la monarquía a la república*, México, 1995.

CURTIN, P., *The Rise and Fall of the Plantation Complex. Essays in Atlantic History*. Cambridge, Cambridge University Press, 1990.

DEGLER, Carl N., *Neither Black nor White: Slavery and Race Relations in Brazil and the United States*, Nueva York, 1971.

DÍAZ MADERUELO, R., *Los indios de Brasil*, Madrid, 1986.

- DIFFIE, B. W. y WINIUS, G. D., *A fundação do Império Português, vols. I y II.*, Lisboa, 1993.
- FENELON, Dea Ribeiro, *50 textos de História do Brasil*, São Paulo, 1986.
- GORENDER, Jacob, *O escravismo colonial*, São Paulo, 1992.
- HEMMING, John, *Red Gold. The Conquest of the Brazilian Indians*, 1995.
- HOLANDA, Sérgio B. de, *Visión del paraíso: motivos edénicos en el descubrimiento y colonización del Brasil*, Caracas, Biblioteca Ayacucho, 1987 (1969).
- HOROWITZ, Irving Louis, *Revolución en el Brasil: política y sociedad de Vargas a Goulart (1930-1964)*, México, 1978.
- KINZO, María d'Alva G., *Brazil, The Challenges of the 1990s.*, Nueva York, 1993.
- LARAIA, Roque de Barros, *Los Indios de Brasil*, Madrid, 1993.
- LEVINE, R., *Vale of Tears: Revisiting the Canudos Massacre in Northeastern Brazil, 1893- 1897*, Berkeley, 1992.
- MARQUES, Alfredo Pinheiro, *Guia de História dos Descobrimentos e Expansão Portuguesa*, Lisboa, 1988.
- MAURO, Frédéric, *Portugal et l'Atlantique au XVIIe Siècle (1570-1670): étude économique*, París, SEDES, 1977
- MAURO, Frédéric, *La expansión europea (1600-1870)*, Barcelona, 1968.
- MAURO, Frédéric, *Le Brésil du XVe à la fin du XVIIIe siècle*, Paris, 1977.
- NOVAIS, Fernando, *Portugal e Brasil na crise do antigo sistema colonial*, São Paulo, 1981.
- PÉREZ HERRERO, Pedro, *América Latina y el colonialismo europeo. Siglos XVI-XVIII*, Madrid, 1992.
- RESENDE, Maria Efigênia Lage de, *Inconfidência Mineira*, São Paulo, 1983.
- SANTOS, Ricardo Evaristo dos, *El Brasil filipino: 60 años de presencia española en Brasil (1580-1640)*, Madrid, 1992.
- SANTOS PÉREZ, J. Manuel (ed.), *Acuarela de Brasil, 500 años después. 6 ensayos sobre la realidad histórica y económica brasileña*. Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca, 2000.
- SANTOS PÉREZ, J. Manuel y PETIT, Pere (eds.), *La Amazonia Brasileña en perspectiva histórica*, Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca, 2006.

SCHWARTZ, Stuart B., *Burocracia e sociedade no Brasil colonial*, São Paulo, 1979.

SCHWARTZ, Stuart B., *Sugar Plantations in the Formation of Brazilian Society; Bahia, 1550-1835*, Cambridge, 1985.

SILVA, Leonardo Antonio Dantas, *CD-Rom, Clásicos Tavera. Serie I. Iberoamérica en la historia. Vol. 3, Brasil*, (Incluye obras de Antonil, Fr. Manuel Calado, Gonçalves de Melo, Soares de Sousa, Varnhagen y Oliveira Lima, entre otras).

SKIDMORE, T., *The politics of military rule in Brazil, 1964-1985*, Oxford, 1988.

SOUZA, Laura de Mello e, *El diablo en la Tierra de Santa Cruz. Hechicería y religiosidad popular en el Brasil colonial*, Madrid, 1993.

### Sistemas de evaluación

#### Consideraciones Generales

#### Criterios de evaluación

Presentaciones en el aula: 30 %

Memoria, ensayo o prueba final: 50 %

Asistencia y participación: 20 %

#### Instrumentos de evaluación

Asistencia y participación, Presentación de lecturas obligatorias, realización de memorias o ensayos.

#### Recomendaciones para la recuperación.

Hablar con los profesores para realizar las acciones de recuperación adecuadas.

**TERRITORIO/GEOGRAFÍA****Datos de la Asignatura**

Código		Plan		ECTS	
Carácter	Obligatorio	Curso	1	Periodicidad	1 <sup>er</sup> semestre Semana 5 a 8
Área	Análisis Geográfico Regional				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	M <sup>a</sup> Isabel Martín Jiménez	Grupo / s	
Departamento	Geografía		
Área	Análisis Geográfico Regional		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	imaji@usal.es	Teléfono	923294550- ext. 1436

Profesor Coordinador	José Luis Alonso Santos	Grupo / s	
Departamento	Geografía		
Área	Análisis Geográfico Regional		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	jlonso@usal.es	Teléfono	923294550- ext. 1436

### Objetivos y competencias de la asignatura

El objetivo de esta asignatura es abordar el conocimiento del marco territorial de Brasil y su situación en el contexto general sudamericano y mundial. Para ello se abordará el análisis de cuatro grandes conjuntos de aspectos. En primer lugar, todo lo referido a las condiciones ecológicas, los recursos que albergan y los paisajes naturales resultantes. En segundo lugar, la dinámica y la estructura demográficas y la desigual distribución de la población en el territorio. En tercer lugar, el conocimiento del variado complejo de actividades económico-productivas y su capacidad de transformación del medio y, por último, de organización espacial actual.

Competencias específicas:

Además de las competencias generales, tanto básicas como específicas, señaladas en el proyecto de master, esta asignatura de manera concreta permitirá, además, alcanzar las siguientes competencias:

1. Conocer las características generales del territorio de Brasil. Explicar y comprender las influencias de las condiciones naturales o del medio en la ocupación y transformación del espacio.
2. Comprender la naturaleza de los hechos naturales y ambientales y sus formas de expresión en el paisaje.
3. Explicar la evolución de la población brasileña, su estructura demográfica, los desplazamientos o migraciones y los contrastes espaciales en su distribución rural y urbana.
4. Valorar los recursos y actividades económicas y su localización espacial.
5. Identificar la pluralidad geográfica de las regiones y aprender a trabajar con las distintas escalas de análisis que presenta la información territorial del país.
6. Capacidad de análisis e interpretación de indicadores cualitativos y cuantitativos sobre el medio natural, la población o el hábitat y sobre las actividades económicas.
7. Conocimiento de la conformación y organización del espacio y de la planificación territorial a diferentes escalas.
8. Potenciación de la capacidad de reflexión y comprensión de las interrelaciones existentes en el espacio derivadas de la relación hombre-medio.

### Temario de contenidos

- a) Proceso histórico que explica la configuración actual del territorio brasileño.
- b) Los diversos medios geográficos brasileños: su evolución de medio natural a la era de la globalización y los componentes del medio físico brasileño.
- c) La distribución espacial, estructura y dinámica de la población: procesos y transformaciones demográficas. La urbanización y ciudades brasileñas y la actual configuración regional brasileña.
- d) Política, territorio y planificación regional.
- e) Actividades económicas y dinámica territorial. Espacios rurales y espacios agrícolas. Brasil en el contexto internacional y continental.

### Metodologías docentes



		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		25		25	
Prácticas	- En aula	10		10	
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		2		10	
Exposiciones y debates		6		30	
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		30	
TOTAL		<b>45</b>		<b>105</b>	<b>150</b>

### Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

ADAS, M. (1984): *Panorama geográfico do Brasil: aspectos físicos, humanos e econômicos*. Editora Moderna. São Paulo.

ANDRADE, M. C. de (1995): *A questão do território no Brasil*. Ed. Hucitec. São Paulo.  
 Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (2010): *Atlas Geográfico escolar*. Rio de Janeiro.

OLIVEIRA FERREIRA, D. A. y RENTE FERREIRA, E. (orgs.) (2012): *Geografia e Território. Interpretações do espaço brasileiro*. IGCE/UNESP, Rio Claro, pp. 389.

Santos, M. (2010): *Atlas nacional do Brasil Milton Santos*. IBGE. Rio de Janeiro.

Santos, M y Silveira, M.L. (2004): *O Brasil: território e sociedade no início do século XXI*. Editora Record. Rio de Janeiro.

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.ibge.gov.br>

<http://www.inmet.gov.br/portal/index.php?r=clima/normaisClimatologicas>

### Sistemas de evaluación

#### Consideraciones Generales

Se hará una evaluación continua, según los criterios de evaluación detallados más abajo. Para obtener una calificación positiva se debe tener puntuación en todos los ítems.

#### Criterios de evaluación

1. Explicar por escrito y a través de presentaciones, con y sin apoyo de medios audiovisuales, cómo utilizar conocimientos teóricos, metodológicos e instrumentales en el análisis integrado y la interpretación de procesos y problemas espaciales de Brasil.

2. Interpretar, a través de proyectos, disertaciones o ensayos, las diversidades y las complejidades del territorio brasileño, así como, describir y explicar en presentaciones ante audiencias genuinas, las interrelaciones de los aspectos económico, social, cultural y medioambiental, así como sus consecuencias para la población brasileña y las relaciones de Brasil con terceros países.
3. Realizar informes y proyectos relativos a Brasil utilizando de forma eficiente las técnicas de trabajo geográfico, en especial las relacionadas con la obtención, análisis, tratamiento y representación de información geográfica, relacionando los aspectos económicos, jurídicos, etnográficos, educativos y políticos.
4. Se valorará, asimismo, los conocimientos adquiridos a través de una prueba escrita.

**Instrumentos de evaluación**

Documentos de prácticas.  
Prueba escrita.

**Recomendaciones para la recuperación.**

Realizar y/o mejorar los trabajos propuestos y profundizar en los contenidos y conceptos relacionados con la asignatura.

**ANTROPOLOGÍA Y ETNOGRAFÍA****Datos de la Asignatura**

Código	304-372	Plan	2013	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	1	Periodicidad	1 Semestre
Área	Antropología social				
Departamento	Psicología social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Plataforma Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://studium.usal.es/">https://studium.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Ángel-Baldomero Espina BArrio	Grupo / s	
Departamento	Psicología social y Antropología		
Área	Antropología social		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	306		
Horario de tutorías	Lunes a Jueves, de 12 a 14 hs.		
URL Web	Plataforma Studium - <a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>		
E-mail	espina@usal.es	Teléfono	923-294400 ext. 3516

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

**Objetivos y competencias de la asignatura**

Se pretende que los estudiantes del Master dispongan de la información antropológica y etnográfica, general y sobre Brasil, que les permita intervenir profesionalmente en cualquiera de los entornos socio-culturales de Brasil, disponiendo en todo momento de la capacidad de interpretar y tener en cuenta los componentes emocionales de sus interlocutores, sin generar reacciones negativas de raíz étnica, religiosa o cultural.

**Temario de contenidos**

I. Antropología y Etnografía. Divisiones de la Antropología. Su objeto de estudio: la cultura. El trabajo de campo. Breve historia de la Antropología general y brasileña.

II. La Antropología cultural en el contexto de Brasil y de las culturas latinoamericanas: mestizajes luso-indígena-africanos. La cultura del azúcar; el sertão; mitología y cangaçeiros.

III. Antropología del Amazonas: tucanos, xingú, xavante y otros grupos amerindios de la región.

IV. Antropología Afrobrasileira: caboclos y quilombolas. Aspectos etnográficos de la cultura baiana.

V. Las culturas del sur: aportes de alemanes, italianos y japoneses. Determinantes históricos, geográficos y étnicos. La raíz açoriana en el litoral catarinense. La cultura gaucha en Río Grande do Sul y Santa Catarina.

VI. Indígenas del antiguo Mato Grosso: caduveo, bororo, nambiquara. Los guaraní. Grupos fronterizos con Paraguay, Bolivia, Colombia y Venezuela. Antropología del límite.

VII. Religiosidades populares de Brasil. Cultos cristianos. Candomblé y umbanda. Religiosidad espírita. Cultos mitéticos

VIII. Emigración e integración cultural en Brasil. Situación actual y efectos en el sistema de relaciones sociales.

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		26			26
Prácticas	En aula	5			5
	En laboratorio				
	En aula de informática				
	De campo				
	Visitas a empresas, instituciones..				
Seminarios		5			5
Exposiciones y debates					
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				50	50
Otras actividades (conferencias y preparación de exámenes)		5		52	57
Exámenes		5			5
TOTAL		48		102	150

## Recursos

## Libros de consulta para el alumno

DAMATTA, ROBERTO. O que faz do brasil, Brasil? Rio de Janeiro: Rocco, 1986.  
 DARCY RIBEIRO. O povo brasileiro: a formação e o sentido do Brasil. Sao Paulo: Companhia das Letras, 2005.  
 FREYRE, GILBERTO. Casa-grande & senzala: a formação da familia brasileira sob o regime econômico patriarcal. Sao Paulo: Global, 2007.

## Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

CARDOSO DE OLIVEIRA, ROBERTO. Ensaio antropológicos sobre moral e ética. Rio de Janeiro, Tempo Brasileiro, 1996.  
 CARDOSO DE OLIVEIRA, ROBERTO. Sobre o pensamento antropológico. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1988.  
 DAMATTA, ROBERTO. Relativizando: uma introdução a antropología social. Rio de Janeiro: Rocco, 2011.  
 DAMATTA, ROBERTO. Carnavais, malandros e heróis: para uma sociología do dilema brasileiro. Rio de Janeiro: Zahar, 1981.  
 DARCY RIBEIRO. O proceso civilizatório: etapas da evolução sócio-cultural. Sao Paulo: Companhia das Letras, 1999.  
 FREYRE, GILBERTO. Casa-grande & senzala: a formação da familia brasileira sob o regime econômico patriarcal. Sao Paulo: Global, 2007.  
 FREYRE, GILBERTO. Nordeste: aspectos da influencia da cana sobre a vida e a paisagem do nordeste do Brasil. Rio de Janeiro: Olympio, 1961.  
 FREYRE, GILBERTO. Sobrados & mucambos: decadencia do patriarcado rural e desenvolvimento do urbano. Sao Paulo: Global, 2006  
 LÉVI-STRAUSS, CL., Tristes trópicos, Barcelona: Paidós, 1988.

## Sistemas de evaluación

## Consideraciones Generales

La evaluación se hará sobre los conocimientos integrados, que lleguen a formar parte de los recursos del alumno, demostrando su capacidad de razonamiento y de vinculación de datos y teorías. Se tendrá en cuenta la actitud del alumno en intervenciones documentadas, interés en aprender manifestado en sus preguntas, cuestionamiento de los expuesto y leído, o manifestado en sus trabajos y exposiciones.

Se busca la capacidad de razonar y exponer casos que vinculen la propia experiencia con los modelos teóricos. Se pretende que se amplíe y modifique su punto de vista y actitud frente a los problemas socio-culturales expuestos.

## Criterios de evaluación

1º Se señalará la lectura de uno de los libros de la bibliografía de consulta de la asignatura para presentar su resumen.  
 2º Se evaluará, opcionalmente un trabajo personal teórico o de campo y su exposición, en cuanto a amplitud de temas tratados y profundidad, extensión del trabajo de campo, datos obtenidos, comparación y exposición con propuestas.  
 3º Se valorarán las intervenciones en las exposiciones de los trabajos expuestos y la asistencia a las sesiones docentes..

<b>Instrumentos de evaluación</b>
-Notas de las exposiciones sobre comprensión, crítica y comparación en las exposiciones. -Hoja de asistencias, calidad de las hojas de respuesta de prácticas. -Número de trabajos voluntarios, y valoración de su calidad.
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>
Claridad en los conceptos clave sobre los que se articula la asignatura. Detalle de estos conceptos, evitar generalidades, y apoyarse en teorías o datos. Lecturas que apoyen, completen lo tratado, que faciliten una comprensión y puedan ofrecer algo más o diferente, relacionado.

**NOMBRE DE LA ASIGNATURA****Datos de la Asignatura**

Código		Plan		ECTS	6
Carácter	optativo	Curso	primero	Periodicidad	2º semestre
Área	Historia económica				
Departamento	Economía e Historia Económica				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium			
	URL de Acceso:	<a href="http://moodle.usal.es/">http://moodle.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	ELISA BOTELLA RODRIGUEZ	Grupo / s	
Departamento	ECONOMIA E HISTORIA ECONOMICA		
Área	HISTORIA ECONOMICA		
Centro	FACULTAD DE ECONOMIA Y EMPRESA		
Despacho	230		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	ebotella@usal.es	Teléfono	923 294500 ext 3179

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

**Objetivos y competencias de la asignatura**

El objetivo general de la asignatura es introducir al estudiante del Master en Estudios Brasileños los principios básicos y características de la economía y el desarrollo económico de Brasil durante el siglo XX y primeras décadas del siglo XXI, teniendo en cuenta la determinación que el país ha tenido en el desarrollo económico de la región y su conversión en una de las principales economías emergentes del mundo en la era de la globalización.

Con esta asignatura se plantea el objetivo de hacer comprensibles las oportunidades y amenazas de los diferentes sectores económicos de Brasil analizando su evolución macroeconómica con una visión multidisciplinar y comprensible para cualquier especialidad/perfil del estudiante del master.

Por último, las prácticas de esta asignatura pretenden completar la formación del estudiante con la lectura y comentario de papers sobre la economía brasileña así como el manejo y comprensión simple de datos macroeconómico sobre la economía brasileña y su evolución a lo largo de los siglos XX-XXI.

### Temario de contenidos

Tema 1. Conceptos básicos de economía y desarrollo económico. Herramientas para la posterior comprensión de textos y datos sobre la economía brasileña.

Tema 2. La economía brasileña en la primera mitad del siglo XX: del desarrollo dependiente a la Industrialización por sustitución de importaciones.

Tema 3. Comienzo del 'desarrollo mirando hacia fuera' y crisis de la deuda: impacto y salidas propuestas por Brasil.

Tema 4. Profundización del 'desarrollo mirando hacia fuera': liberalización comercial, crecimiento económico y desarrollo social.

\*Cada semana se desarrollará una sesión teórica (1 hora) y el resto se dedicará a la parte práctica basada en la discusión de papers, evolución de datos macroeconómicos, debates basados en las lecturas propuestas etc.

### Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	40		20	
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	10		10	
Tutorías	10			
Actividades de seguimiento online		3		
Preparación de trabajos			18	
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>3</b>	<b>48</b>	<b>111</b>

### Recursos



**Libros de consulta para el alumno**

- Baer, W. (2008). *The Brazilian Economy: Growth and Development*. Boulder, CO: Lynne Rienner
- Bulmer-Thomas, V, J. Coatsworth and Roberto Cortes (eds) (2006) *Cambridge Economic History of Latin America, volumes 1 and 2*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Bulmer-Thomas, V. (2003) *The Economic History of Latin America since Independence*, Cambridge, UK: Cambridge University Press, second edition.
- Cárdenas, E., J.A. Ocampo and R. Thorp (2000), *The Export Age: The Latin American Economies in the Nineteenth and Early Twentieth Centuries*, Palgrave.
- Cardoso, E. and A. Helwege, A. (1992) *Latin America's Economy: Diversity, Trends and Conflict*, Cambridge, MA: MIT Press
- Chang, H-J. (ed) (2003) *Rethinking Development Economics*, London: Anthem Press.
- Coatsworth, J. (1993) "Notes on the Comparative Economic History of Latin America and the United States" in Bernecker, W. and H. Werner Tobler (ed) *Development and Underdevelopment in America: contrasts of economic growth in North and Latin America in historical perspective*, Berlin, Germany: Walter de Gruyter, Inc.
- Evans, P. (1979) *Dependent Development. The Alliance of Multinational, State and Local Capital in Brazil*, Princeton, NJ: Princeton University Press, chapter 2.
- Franco, P. (2007) *The Puzzle of Latin American Economic Development*, New York, NY: Rowman and Littlefield Publishers [older editions from 1999 and 2003 in the library].
- Green, D. (2003) *Silent Revolution. The Rise and Crisis of Market Economics in Latin America*, Second Edition, London: Latin American Bureau.
- Herrán, C. 2005. Reducing Poverty and Inequality in Brazil (Washington, D.C.: Inter-American Development Bank, April 2005).
- Israel, J., C. Quenan, y C. Vangelista. *Acuarela de Brasil: 500 Años después. Seis ensayos sobre la realidad histórica y económica brasileña*. Salamanca: Aquilafuente.
- Rapley, J. (2007) *Understanding Development Theory and Practice in the Third World*, Boulder, CO: Lynne Rienner Publishers, 3rd edition [older edition from 1996 is also available]
- Thorp, R. (1998) *Progress, Poverty and Exclusion: an Economic History of Latin America in the 20th century*, Washington, DC: IDB.
- Todaro, M. (2003) *Economic Development*, Eighth Edition, Essex: Addison Wesley Longman Limited.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

**Materiales adicionales disponibles antes de cada sesión:** papers de CEPAL, Banco Mundial, The Economist etc.

**Información y datos archivados en diferentes páginas web:**

[www.brasil.gov.br](http://www.brasil.gov.br)  
[www.forbes.com](http://www.forbes.com)  
[www.economist.com](http://www.economist.com)  
[www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)  
[www.fao.org](http://www.fao.org)  
[www.eclac.org](http://www.eclac.org)

**Sistemas de evaluación****Consideraciones Generales**

La evaluación de las competencias adquiridas en esta materia se realizará a través de un

control periódico del trabajo continuado del estudiante mediante diversos instrumentos de evaluación como ensayos, presentaciones orales y una entrevista final.

La entrevista final estará conectada con las materias que se hayan impartido en las clases magistrales de teoría, los textos comentados en las prácticas y seminarios y los trabajos realizados por el alumno. Se evaluará la capacidad de comprensión e interpretación del alumno de las realidades, oportunidades y amenazas de la economía brasileña analizadas en clase.

#### Criterios de evaluación

El objetivo de la evaluación es calificar las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del curso.

Los criterios de evaluación de las actividades presenciales y su ponderación en la calificación final que hay que obtener para superar la asignatura es la siguiente:

Actividades	Ponderación	Mínimo sobre 10 que hay que obtener para superar la materia
Evaluación continua de actividades de la parte teórica presencial	20%	2
Evaluación continua de actividades de la parte práctica presencial	40%	4
Entrevista final (obligatoria)	30%	3
Seminarios	10%	1

#### Instrumentos de evaluación

- En los seminarios se realizarán exposiciones orales de los temas o trabajos elaborados y se valorará el contenido, expresión oral, capacidad de discusión, etc.
- Participación en clases teóricas y la asistencia a las prácticas.
- Se realizarán varias pruebas de evaluación continua, como comentarios de textos, relacionados con las actividades de la parte teórica y de la parte práctica de la asignatura.
- El estudiante deberá demostrar en la entrevista final los conocimientos y competencias teóricas y prácticas que ha adquirido durante el curso.

#### Recomendaciones para la recuperación.

- Se recomienda la asistencia regular y la participación activa en todas las clases teóricas, prácticas, seminarios y tutorías.
- Es necesario revisar con antelación las lecturas y temas disponibles en Studium cada semana.

**POLÍTICA****Datos de la Asignatura**

Código		Plan		ECTS	
Carácter		Curso		Periodicidad	
Área					
Departamento	Centro de Estudios Brasileños				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Mercedes García Montero	Grupo / s	
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y de la Administración		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	154 (Facultad de Derecho)		
Horario de tutorías	Jueves: 10,30-13,30		
URL Web			
E-mail	mercegar@usal.es	Teléfono	923294400 + 1617

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

**Objetivos y competencias de la asignatura**

Indíquense los resultados de aprendizaje que el estudiante alcanzará y las competencias de entre las previstas en el plan de estudios que el estudiante adquiere superando esta asignatura.

Este curso busca desarrollar una serie de habilidades y capacidades para el análisis de la política en general y la brasileña en particular. Busca ofrecer una visión global de los grandes temas que trata la Ciencia Política, así como una aproximación a la metodología y a los enfoques teóricos que sustentan a esta ciencia. De la misma manera, se hará hincapié en el sistema político brasileño. Se abordará el conocimiento de las instituciones políticas y su funcionamiento; de las reglas de juego que modelan y condicionan las decisiones y estrategias de los actores políticos; el análisis de las actitudes y del comportamiento político de los ciudadanos; la manera en que se organizan y funcionan los partidos políticos y los movimientos

sociales.

### Temario de contenidos

#### **1. Fundamentos de ciencia política**

¿Qué estudia la Ciencia Política? El objeto de estudio: la política y sus tres dimensiones: política como estructura, como proceso y como resultado. Conceptos fundamentales.

#### **2. Sistemas políticos: autoritarismo, totalitarismo, democracia.**

El sistema político: concepto. Los elementos que conforman los sistemas políticos y el entorno en el que interactúan. El concepto de sistema político en el ámbito de la política comparada.

**Cambio de régimen político.** Tipos de cambio político. Reformas y Revoluciones. Las transiciones políticas como procesos de cambio de régimen. Concepto y modalidades de transición.

#### **3. Elecciones, sistemas electorales y participación política**

Elecciones: dimensiones de análisis. La función y la importancia de las elecciones en los gobiernos representativos. El sistema electoral: definición, importancia y elementos constitutivos. Los efectos de los sistemas electorales. Participación política

#### **4. Partidos y sistemas de partidos**

Partidos. Conceptualización. El papel de los partidos políticos en los sistemas democráticos. Funciones. Modelos de partidos. Tipos de sistemas de partidos

#### **5. Instituciones políticas**

Las reglas del juego. Formas de gobierno: parlamentarismo, presidencialismo y otras fórmulas. Las relaciones Ejecutivo-Legislativo. Los poderes del presidente y los potenciales de su poder, el sistema de partidos y la disciplina partidista. El Parlamento: definición, funciones y contenidos de la institución legislativa. Distribución territorial del poder.

#### **6. Fundamentos históricos de la política brasileña**

Élites políticas y formación del Estado nacional. Corporativismo, pluralismo y clientelismo

#### **7. Análisis institucional de la política brasileña**

La formación de los partidos políticos. Partidos, elecciones y dinámica institucional en la democracia. Relaciones Ejecutivo-Legislativo

#### **8. Estado y representación en Brasil**

El sistema electoral nacional y subnacional: efectos. El poder del estado nacional, las formas de representación de intereses. Los grupos de interés y los movimientos sociales en Brasil.

### Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		17		3	20
Prácticas	8	2	8	18	
Seminarios		4	1	2	7
Exposiciones y debates		4	2	6	12
Tutorías					
Actividades de seguimiento online				2	2
Preparación de trabajos		1		22	23
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		1		17	18
TOTAL		35	5	60	100
<b>Recursos</b>					

#### Libros de consulta para el alumno

El material de lectura está estructurado en temas. A comienzo del curso se establecerán las lecturas obligatorias

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

##### 1. Fundamentos de ciencia política

Alcántara, Manuel. 2004. "Cuando hablamos de Ciencia Política, de qué hablamos?" Mimeo.  
 Nohlen, Dieter. 2006. "¿Cómo enseñar y cómo estudiar Ciencia Política?" *En Diccionario de Ciencia Política*. Veracruz: El Colegio de Veracruz y Editorial Porrúa  
 Sodaro, Michael. 2006. *Política y Ciencia Política*. Madrid :McGraw Hill  
 Easton, David. 1992. "Categorías para el análisis sistémico de la política", en Albert Battle. *Diez Textos Básicos de Ciencia Política*. Barcelona: Ariel (págs. 221-230).

##### 2. Sistemas políticos: autoritarismo, totalitarismo, democracia.

Morlino, Leonardo. 2005. "Democracia, democracias y cuasi-democracias y "Las alternativas no democráticas", en *Democracias y Democratizaciones*. México: Ediciones CEPKOM.  
 Dahl, Robert. 1971. "Democratización y oposición pública", en Robert Dahl: *La poliarquía. Participación y oposición*. Madrid : Tecnos (págs. 13-25).  
 O'Donnell, Guillermo y Philippe Schmitter. 1988. *Transiciones desde un gobierno autoritario*. Buenos Aires: Paidós. Vol. 4: Conclusiones tentativas para las democracias inciertas.

##### 3. Elecciones, sistemas electorales y participación política

Pasquino, Gianfranco. 1988. "Participación política, grupos y movimientos", en GiAnfrAnco Pasquino (Comp.): *Manual de Ciencia Política*. Madrid: Alianza (págs. 179-215).  
 Anduiza, Eva y Agustí Bosch. 2004. *Comportamiento político y electoral*. Barcelona: Ariel (Cap. 1: pág. 15-61).

Duverger, Maurice. 1992. "Influencia de los sistemas electorales en la vida política", en Albert Battle (Edit.): *Diez Textos Básicos de Ciencia Política*. Barcelona:Ariel (págs. 37- 76

##### 4. Partidos y sistemas de partidos

Montero, José Ramón y Richard Gunther. 2002. "Los estudios sobre los partidos políticos: una revisión crítica" en *Revista de Estudios Políticos* 118 (octubre/diciembre): 9-38.Madrid: Centro de Estudios Constitucionales.  
 Sartori, Giovanni. 1992. *Partidos y Sistemas de partidos*. Madrid: Alianza (Capítulo 5 y 6).

##### 5. Instituciones políticas

Vallès, Josep. 2000. "Las relaciones entre instituciones y las formas de gobierno", en Josep Vallès. *Ciencia Política: una introducción*. Barcelona: Ariel (229-236).  
 Linz, Juan José. 1997. "Democracia presidencial o parlamentaria. ¿Qué diferencia implica?", en Juan José Linz y Arturo Valenzuela. *Las crisis del presidencialismo. Perspectivas Comparativas*. Alianza Universidad.Madrid [1984].  
 Cotta, Maurizio. 1988. "Parlamentos y representación", en Gianfranco Pasquino (Comp.):

*Manual de Ciencia Política*. Madrid: Alianza (págs. 265-310).

**6. Fundamentos históricos de la política brasileña**  
 Murilo de Carvalho, José. 1980. *A construção da ordem: a elite política imperial*. Editora Campus.  
 Schwartzman, Simon. 1982. *As bases do autoritarismo brasileiro*. Editora Campus

**7. Análisis institucional de la política brasileña**  
 Dillon Soares, Gláucio Ary. 2001. *A democracia interrompida*. FGV.  
 Figueiredo, Argelina y Fernando Limongi. (1999). *Executivo e Legislativo na nova ordem constitucional*. São Paulo, Ed. da FGV.  
 Lavareda, Antônio. 1991. *A democracia nas urnas: o processo partidário eleitoral brasileiro*. Rio de Janeiro, Rio Fundo/luperj.  
 Mainwaring, Scott. 1999. *Rethinking party systems in the third wave of democratization. The case of Brazil*. Stanford, Stanford University Press.  
 Schmitt, Rogério. 1999. "Migração partidária e reeleição na Câmara dos Deputados". *Novos Estudos Cebrap*, São Paulo, 54

**8. Estado y representación en Brasil**  
 Nunes, Edson. 1997. *A gramática política do Brasil: clientelismo e insulamento burocrático*. Rio de Janeiro: ENAP/Jorge Zahar.  
 Codato, Adriano. Sistema estatal e política econômica no Brasil 6 pós-64  
 Olivieri, Cecília. 2007. Política, burocracia e redes sociais: as nomeações para o alto escalão do Banco Central do Brasil. *Rev. Sociol. Polit.*, Curitiba, n. 29, nov. 2007

### Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

#### Consideraciones Generales

La evaluación de la asignatura está basada en el seguimiento continuo del aprendizaje, trabajo e implicación del estudiante

#### Criterios de evaluación

Criterios de evaluación:

#### Instrumentos de evaluación

Instrumentos:

Los alumnos que no superen la asignatura en la convocatoria ordinaria deberán realizar un examen escrito sobre el contenido de la asignatura y una monografía sobre algunos de los temas de la asignatura

**LENGUA PORTUGUESA****Datos de la Asignatura**

Código		Plan		ECTS	6
Carácter	OP	Curso	1º	Periodicidad	Anual
Área	Área de Gallego y Portugués				
Departamento	Filología Moderna				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	www.usal.es/studium			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Alonso Rey, Rocío	Grupo / s	
Departamento	Filología Moderna		
Área	Área de Gallego y Portugués		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Hospedería de Anaya		
Horario de tutorías	Miércoles y jueves de 11 a 13		
URL Web			
E-mail	rocioalonsorey@usal.es	Teléfono	

**Objetivos y competencias de la asignatura****Objetivos generales**

El estudiante deberá aprender a comunicarse de modo correcto, efectivo y claro con hablantes nativos de lengua portuguesa así como con otros profesionales y deberá adquirir un conocimiento del idioma que le permita su utilización en su actividad profesional con proyección internacional. Asimismo deberá desarrollar sus capacidades de aprendizaje autónomo, controlando y asumiendo sus responsabilidades en el proceso.

**Objetivos específicos**

Esta asignatura tiene como objetivo el desarrollo de las competencias comunicativas y de aprendizaje que permitan al estudiante utilizar la lengua portuguesa de forma correcta, adecuada y eficaz, tanto oralmente como por escrito, en situaciones de comunicación dentro de su ámbito profesional interactuando, comprendiendo y produciendo textos sobre temas de diferentes dominios, con un repertorio consistente de recursos lingüísticos del portugués.



**Competencias generales**

CB9. Comunicar conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Disponer de las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**Competencias específicas**

CE4. Saber manejar información en los idiomas inglés, español y portugués, tanto para su propio desarrollo personal y profesional como para la elaboración de informes, proyectos, comunicados, etc.

CE7. Estar en situación de utilizar estrategias eficaces de comunicación oral en público, haciendo uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, para defender sus propuestas en entornos académicos o empresariales.

**Temario de contenidos****A língua portuguesa**

A Lusofonia e os espaços lusófonos. O acordo ortográfico. A pronúncia do português. Implicações da proximidade linguística na aprendizagem de português: estratégias de aprendizagem.

Conteúdos funcionais: descrição, opinião, falar de experiências

Conteúdos gramaticais: revisão contrastiva de aspetos morfossintáticos I.

Conteúdos lexicais: Léxico geral relacionado com a lusofonia e a língua.

**Interações no âmbito profissional.**

Escritos relacionados com o âmbito profissional. CV em formato digital. Percurso académico e profissional. A entrevista de trabalho.

Interação em situações comunicativas no âmbito profissional.

Correspondência, notas, mail. Convites.

Conteúdos funcionais e gramaticais: fórmulas de cortesia, pronomes e formas de tratamento.

Revisão contrastiva de aspectos morfossintáticos II. Léxico geral relacionado com o âmbito profissional.

**Texto escrito**

O texto escrito: relatórios, texto informativo, a exposição dos dados

Síntese de informações: resumos, fichas, infográficos.

A argumentação. Preparação de inquéritos.

Artigos em revistas especializadas.

Conteúdos pragmáticos: organização do texto, conetores, palavras-chave.

Revisão contrastiva de aspetos morfosintáticos III.

**Exposição oral**

Apresentação de conteúdos. Argumentação e debate.

Palestras e apresentações de resultados.

Conteúdos pragmáticos: organização do texto, conetores, palavras-chave.

Revisão contrastiva de aspetos morfosintáticos IV.

**Metodologías docentes**

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20		10	
Prácticas	- En aula	30		10	
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		10		20	
Tutorías		2			
Actividades de seguimiento online			16		
Preparación de trabajos				20	
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		10	
TOTAL		<b>64</b>	<b>16</b>	<b>70</b>	<b>150</b>

### Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

Candice Simões Beckel (2012) Brasil Novo Milenio. Salamanca, Luso-Española de Ediciones.

Candice Simões Beckel (2010) Português empresarial e para os negócios. Salamanca, Luso española de Ediciones.

Carrasco González, J. M. (1994) Manual de iniciación a la lengua portuguesa. Barcelona, Ariel.

Briones, A. I (2001) Dificultades de la lengua portuguesa para hispanohablantes de nivel avanzado. Madrid.

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Dicionário [www.priberam.pt](http://www.priberam.pt)

Texto a voz [http://www.oddcast.com/home/demos/tts/tts\\_example.php?sitepal](http://www.oddcast.com/home/demos/tts/tts_example.php?sitepal)

Gramática online <http://www.flip.pt/FLiP-On-line/Gramatica.aspx>

Português comercial. <http://www.laits.utexas.edu/orkelm/falando/busport.htm>

Tá falado <http://coerll.utexas.edu/brazilpod/tafalado/>

Conversa brasileira <http://coerll.utexas.edu/brazilpod/cob/lesson.php?p=01>

### Sistemas de evaluación

#### Consideraciones Generales

El estudiante debe demostrar su capacidad para comunicarse en lengua portuguesa de forma correcta, adecuada y eficaz, tanto oralmente como por escrito, en las situaciones de comunicación recogidas en el temario, interactuando, comprendiendo y produciendo textos sobre temas de los diferentes dominios, con un repertorio consistente de recursos lingüísticos del portugués. Además el estudiante deberá demostrar su autonomía y capacidad de controlar y asumir la responsabilidades de su propio aprendizaje.

#### Criterios de evaluación

Nivel de lengua adquirido.

Grado de control y autonomía en el aprendizaje.

**Instrumentos de evaluación**

Los instrumentos de evaluación que se contemplan en la asignatura son: la prueba de nivel para la comprobación del nivel alcanzado y el portafolio, para evaluar el grado de control y autonomía en el aprendizaje.

**Recomendaciones para la recuperación.**

Revisión de la prueba y del portafolio con el docente para que le indique las estrategias de aprendizaje a utilizar en caso de no haber cumplido los objetivos.

**NOMBRE DE LA ASIGNATURA****Datos de la Asignatura**

Código		Plan		ECTS	6
Carácter		Curso		Periodicidad	
Área	Lengua Inglesa				
Departamento	Filología Inglesa				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Rosa Revilla Vicente	Grupo / s	
Departamento	Filología Inglesa		
Área	Lengua Inglesa		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Departamento de Filología Inglesa, Placentinos 18		
Horario de tutorías	Miércoles y Jueves 10-13		
URL Web	<a href="http://english.usal.es">english.usal.es</a>		
E-mail	revilros@usal.es	Teléfono	1754

**Objetivos y competencias de la asignatura**

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de poseer una competencia lingüística entre el nivel B1 y B2, según el Marco Europeo de Referencia para las lenguas.

Al comienzo del curso todos los alumnos deberán realizar una prueba de nivel para determinar su competencia lingüística. Así los alumnos que mediante esta prueba o a través de otros certificados académicos acrediten poseer el nivel B2 o similar quedarán exentos de cursar esta asignatura y figurará como superada en su certificado de notas.

Las competencias más significativas para los alumnos que cursen esta asignatura son las siguientes:

- Comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio;

- Saber desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua.
- Ser capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal y cuando puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.
- Entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro de su campo de especialización.
- Poder relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de ninguno de los interlocutores y cuando puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones.

### Temario de contenidos

#### Gramaticales

1. Passive sentences
2. Future perfect and future continuous
3. Conditional clauses
4. Future time clauses
5. Past modals
6. Verbs of the senses
7. Gerunds and Infinitives
8. *Used to, be used to, get used to*
9. Reporting verbs
10. Structures after *wish*
11. Clauses of contrast and purpose
12. Relative clauses

#### Léxicos/temáticos:

Vocabulario relacionado con los siguientes temas: las lenguas extranjeras; fuentes de información académica; temas culturales, sociológicos, de actualidad, etc.

Formación de palabras: sufijos y prefijos. Palabras compuestas. *Phrasal verbs*

Todas las formas de una palabra: sustantivos, verbos, adjetivos...

### Metodologías docentes

En cuanto a la metodología docente, todos los grupos de estudiantes formados en esta materia realizarán actividades formativas similares y el sistema de evaluación será también similar.

Destacamos que estas actividades formativas

- Requerirán la presencia y participación activa del alumno, se impartirán enteramente en inglés y estarán enfocadas fundamentalmente al aprendizaje de esta lengua. Con este objetivo, se utilizarán recursos tanto tradicionales como audiovisuales e informáticos.
- La base fundamental de las actividades formativas será el curso *New English File*, upper intermediate, OUP. En clase se utilizarán el student's book, el workbook, y su página web.

Las actividades formativas serán las siguientes:

7.1. Tipos de cursos

- sesiones académicas teóricas
- sesiones académicas prácticas, que constituirán la base en las asignaturas de enseñanza y aprendizaje de la lengua
- sesiones con material audiovisual para el contacto directo con la lengua
- sesiones de exposición y debate
- sesiones de utilización de material informático y audiovisual para el aprendizaje de la lengua
- tutorías especializadas
- tutorías individualizadas
- tutorías virtuales

7.2. Actividades de aprendizaje

- asistencia a clase
- realización de pequeñas tareas
- trabajos escritos

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula	25			
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		5			
Exposiciones y debates		5		10	
Tutorías		5		5	
Actividades de seguimiento online			5	40	
Preparación de trabajos				40	
Otras actividades (detallar)				5	
Exámenes		5	5		
TOTAL		<b>40</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>150</b>

**Recursos**

Libros de consulta para el alumno

<http://www.oup.com/elt/global/products/englishfile/upperint/>

<http://www.wordreference.com/es/>

*Collins Spanish-English / English Spanish Dictionary*

*Collins Cobuild English Language Dictionary*

*Longman Dictionary of Language and Culture*

*Longman Language Activator*

Leech, G. *An A-Z of English Grammar and Usage*. Arnold.

Murphy, R. *English Grammar in Use*. Cambridge University Press.

Swam, M. *Basic English Usage*. Oxford University Press.  
Sánchez Benedito, F. *Gramática Inglesa*. Alhambra.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/multimedia/index.shtml>

<http://www.learnenglish.de/>

[http://www.edufind.com/english/grammar/grammar\\_topics.php](http://www.edufind.com/english/grammar/grammar_topics.php)

[http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises\\_list/alle\\_grammar.htm](http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises_list/alle_grammar.htm)

<https://moodle.usal.es/mod/resource/view.php?id=252830>

## Sistemas de evaluación

### Consideraciones Generales

Las pruebas de evaluación medirán la adquisición de las competencias antes mencionadas.

### Criterios de evaluación

Al tratarse de la evaluación de una *Lengua extranjera*, los criterios establecidos para su evaluación constituirán una combinación de los procedimientos siguientes:

- asistencia y participación activa en las actividades lectivas
- asistencia y participación del alumno en las actividades dirigidas del curso
- realización de ejercicios y trabajos personales
- exposición de trabajos individuales y colectivos
- realización de pruebas de carácter escrito u oral
- presentación oral
- controles de empleo de recursos audiovisuales
- resúmenes
- informes de trabajo
- resolución de tareas

### Instrumentos de evaluación

- Control de la asistencia a clase, entrega periódica de trabajos, realización de los mismos, etc.
- Examen global al final del curso donde el alumno demostrará los conocimientos y competencias adquiridos. La nota final valorará el resultado del examen final junto con la asistencia a clase y los trabajos personales realizados por el alumno durante el curso.
- El examen global puede tener un carácter escrito u oral, o ambos.
- Esta actividad tiene también la función de desarrollar en el alumno las competencias específicas académicas.

### Recomendaciones para la recuperación.

Revisión profunda de los contenidos del curso

Actualización en la entrega de trabajos solicitados y de las actividades formativas del curso.

Entrevista con el profesor para revisar exámenes y trabajos no realizados satisfactoriamente

**ESPAÑOL****Datos de la Asignatura**

Código		Plan	2013	ECTS	6
Carácter	OPTATIVO	Curso	-	Periodicidad	SEMESTRAL
Área	LENGUA ESPAÑOLA				
Departamento	LENGUA ESPAÑOLA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Juan Felipe García Santos	Grupo / s	Único
Departamento	Lengua Española		
Área	Lengua Española		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Palacio de Anaya. Nº 314		
Horario de tutorías	L, M, Mi y J. de 10 a 11. V. de 9 a 11. Previa cita: jfelipe@usal.es		
URL Web			
E-mail	jfelipe@usal.es	Teléfono	Ext. 1778

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

**Objetivos y competencias de la asignatura****Competencias transversales**

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Habilidades de investigación
- Capacidad de aprender
- Capacidad crítica y autocrítica
- Organización del trabajo y planificación del estudio
- Capacidad para buscar materiales e información para el autoaprendizaje
- Desarrollo del sentido crítico para analizar informaciones.
- Desarrollo de la capacidad para la expresión oral y escrita.
- Trabajo en equipo



**Competencias específicas**

Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio  
Desarrollo de la competencia lectora, es decir, de la capacidad para reflexionar sobre los textos científicos desde la lectura comprensiva de los mismos y proyectándola a los contextos oportunos.  
Dominio instrumental de la lengua española  
Conocimiento de la gramática del español desde la perspectiva de su enseñanza a extranjeros

**Temario de contenidos**

**TEMA 1.** La gramática en la enseñanza / aprendizaje de una lengua extranjera. Visualización de la gramática. Los nexos del español.

**TEMA 2.** Frases de tipo b): A. Para situar los hechos en el tiempo (frases temporales); B. Para expresar el propósito o la intención (frases finales); C. Para indicar la causa, la razón o el motivo (frases causales).

**TEMA 3.** Sometemos un hecho, o lo que decimos, aconsejamos, etc. a una condición / Frases condicionales.

**TEMA 4.** Para comunicar conclusiones, consecuencias y decisiones / Frases consecutivas.

**TEMA 5.** Para indicar, precisar o especificar la persona (animal o cosa) a la que nos referimos, y para señalar las características de la persona (animal o cosa) de la que hablamos. / Frases de relativo.

**TEMA 6.** Para expresar que una cosa –favorable o desfavorable para la ocasión- no impide que ocurra otra, es decir, o no es un obstáculo insalvable para que no ocurra o no es una ayuda suficiente para que se realice. / Frases concesivas.

**Metodologías docentes**

La docencia combinará los siguientes procedimientos:

- Clase magistral
- Talleres
- Clases prácticas
- Seminarios
- Trabajos escritos

**Recursos**

Libros de consulta para el alumno

*comunicar en español]*

- Borrego, J.; García Santos, J.F.; Gómez Asencio, J.J.; Prieto, E.** (1993) *Viaje al español*, Madrid, Santillana.
- Borrego, J.; Gómez Asencio, J.J.; Prieto, E.** (2000) *Aspectos de Sintaxis del Español*, Madrid, Santillana.
- Brooks, Z.I.; García Santos, J.F.** (1994) *The Splendor of Spain. A Serious, Scientific Study of Grammar*, New York, McGraw-Hill, Inc.
- Brucart, J. M.** (1998) "Gramática y adquisición en la enseñanza del español como lengua extranjera", en A. Celis y J.R. Heredia (eds.) *Lengua y cultura en la enseñanza del español a extranjeros, Actas del VII Congreso de ASELE*, Ciudad Real.
- Chamorro, M.D.** (2005) "La enseñanza de la gramática en clases comunicativas", recurso electrónico en <http://www.ruc.dk/cuid/publikationer/publikationer/XVI-SRK-Pub/TVI/TVI04-Chamorro>
- Doval, I.** (1999) "El papel de la gramática en la adquisición de lenguas extranjeras", *Lingüística para el Siglo XXI*, Universidad de Salamanca.
- Espasa Calpe e Instituto Cervantes** (2007) *Gramática práctica del español*, Madrid, Espasa Calpe.
- Fanjul, A.** (org.) (2006) *Gramática del español. Paso a Paso*. Madrid: Santillana.
- García Santos, J.F.** (2012. 10ª ed.) *Sintaxis del español*, Madrid, Santillana.
- (1994) "¿Qué Gramática?", *Problemas y métodos en la enseñanza del español como lengua extranjera. Actas del IV Congreso Internacional de ASELE*, Madrid, 69- 79.
- (2007) *Ahora, sí. Língua española*, Sao Paulo, Escala Educacional.
- Gómez Torrego, L.** (2007) *Gramática didáctica del español*, Madrid, Ediciones SM.
- González Hermoso, A. y otros** (2004) *Gramática del español lengua extranjera*, Madrid, Edelsa.
- Gutiérrez Araus, M.L.** (2004) *Problemas fundamentales de la gramática del español como 2/L*, Madrid, Arco Libros.
- Lozano González, L.** (2006) "De la gramática descriptiva a la gramática pedagógica (...) subjuntivo en español como lengua extranjera", recurso electrónico en [http://www.recercat.net/bitstream/2072/4331/1/L\\_Lozano\\_Tesina\\_Julio-de-2007.pdf](http://www.recercat.net/bitstream/2072/4331/1/L_Lozano_Tesina_Julio-de-2007.pdf)
- Martí Sánchez, M. y otros** (2008) *Gramática española por niveles*, Madrid, Edinumen.
- Matte Bon, F.** (1996) *Gramática comunicativa del español*, Madrid, Edelsa.
- Moreno, C. y C. Hernández** (2007) *Gramática B-2: Nivel avanzado*, Madrid: Anaya.
- Real Academia Española** (2009) *Nueva gramática de la lengua española*, Madrid, Espasa.
- (2010) *Nueva gramática de la lengua española. Manual*, Madrid, Espasa.
- (2011) *Nueva gramática básica de la lengua española*, Madrid, Espasa.
- Sánchez, A. y Sarmiento, R.** (2008) *Gramática práctica del español actual*, Madrid, SGEL.
- Sarmiento, R. y Sánchez A.** (2002) *Gramática básica del español. Norma y uso*, Madrid: SGEL.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

**Alcoba, S.** (dir.) (2001) *Es español*, Madrid, Espasa.

**Borrego, J.; García Santos, J.F.; Gómez Asencio, J.J.; Prieto, E.** (1993) *Viaje al*

*español*, Madrid, Santillana.

**García Santos, J.F.** (1997) "El estilo indirecto en la clase de español L/E", *Actas de la III Conferencia Internacional sobre el Hispanismo y Estudios Ibero-Americanos, Centro de Estudios Hispánicos, Universidad Jawaharlal Nehru, Nueva Delhi, 21-23 de feb., 1995*, Indian Council for Cultural Relations, New Delhi, 422-441.

- (2006 y 2007) *Ahora, sí. Língua española*, Sao Paulo, Escala

**Moreno, C.** y otros (2001) *Avance*, Madrid, SGEL.

**Prieto, E.** y otros (2002) *Español para todos*, Sao Paulo, Ática.

### Sistemas de evaluación

Trabajo en grupo	50%	5%
Trabajo individual	70%	5%
Prueba final de evaluación	50%	5%
Controles de lecturas	20%	5%
Participación activa en clase	25%	5%