



MASTER UNIVERSITARIO EN ESTUDIOS BRASILEÑOS

CURSO 2015-2016

PLAN DE ESTUDIOS

HISTORIA DE BRASIL

Datos de la Asignatura

Código		Plan	Máster	ECTS	6
Carácter	obligatorio	Curso		Periodicidad	semestral
Área	Historia de América				
Departamento	Historia Medieval, Moderna y Contemporánea				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Manuel Santos Pérez,	Grupo / s	
Departamento	Historia Medieval, Moderna y Contemporánea		
Área	Historia de América		
Centro	Facultad de Geografía e historia		
Despacho			
Horario de tutorías	Enviar correo electrónico.		

Objetivos y competencias de la asignatura

E-mail	manuel@usal.es	Teléfono	923 29 45 50
--------	----------------	----------	--------------

El objetivo fundamental es el de dar a los estudiantes una introducción a los temas principales de la Historia de Brasil y la lectura de textos de historiadores destacados.

Temario de contenidos

1. La invención de Brasil: el descubrimiento.
2. Economía y sociedad colonial.
3. La independencia de Brasil y la construcción de la nación. El Brasil del Imperio.
4. El Brasil del siglo XX. La República Velha, Vargas y el varguismo, la dictadura y la transición.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20			20
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		20	10		30



Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			100	100
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	40	10	100	150

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Mota, Carlos Guilherme y López, Adriana, *Historia de Brasil. Una interpretación*, Salamanca, Ediciones USAL, 2009.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Obras de consulta:

BETHELL, Leslie, *Historia de América Latina de la Universidad de Cambridge*, Barcelona, Crítica, 1990-1996.

FAUSTO, Boris, *História do Brasil*, São Paulo, 1995. Traducción española: *Brasil, de colonia a democracia*, Madrid, Alianza, 1996.

HOLANDA, Sérgio Buarque de (dir.), *História Geral da Civilização Brasileira*, Río de Janeiro, 1993.

IGLESIAS, Francisco, *Breve historia contemporánea del Brasil*, México, FCE, 1994.

LOCKHART, J. y SCHWARTZ, S., *América Latina en la Edad Moderna. Una historia de la América española y el Brasil coloniales*, Madrid, 1992.

MAURO, Frédéric (coord.), *O Império Luso-Brasileiro, 1620-1750, vol. VII de la Nova História da Expansão Portuguesa*, Lisboa, 1991.

SILVA, Maria Beatriz Nizza da (coord.), *O Império Luso-Brasileiro, 1750-1822, vol. VIII de la Nova História da Expansão Portuguesa*, Lisboa, 1986.

SILVA, M. Beatriz Nizza da, WESTPHALEN, Cecilia M. y GRAF, Márcia, *História do Brasil. Colônia-Império-República*. Oporto, 1991.

SKIDMORE, T. y SMITH, P., *Historia Contemporánea de América Latina. América Latina en el siglo XX*, Barcelona, 1996.



WEHLING, Arno y WEHLING, Maria José, *Formação do Brasil colonial*, Rio de Janeiro, Nova Fronteira, 1999.

Obras escritas durante el periodo colonial:

ANTONIL, André João, *Cultura e opulência do Brasil por suas drogas e minas*, Rio de Janeiro, (1711).

CALADO, Fr. Manuel, *O valeroso Lucideno, e triunfo da libertade*, (1648).

GANDAVO, Pero de Magalhães, *Tratado da Terra do Brasil e História da Província de Santa Cruz*, (1576), São Paulo, 1980.

LERY, Jean de, *Histoire d'un voyage fait en la Terre du Brésil, 1557*, (ed. de Frank Lestringant), Paris, Max Chaleil, 1992.

SALVADOR, Fr. Vicente do, *História do Brasil*, 1858 (terminada en 1627).

SILVEIRA, Simão Estácio da, *Relação sumária das cousas do Maranhão*, Lisboa, 1624.

SOUSA, Gabriel Soares de, *Tratado descritivo do Brasil*, (1587), Sao Pãulo, 1938.

Clásicos:

ABREU, João Capistrano de, *Capítulos de história colonial, 1500-1800*, Rio de Janeiro, 1954 (4ª ed.).

BOXER, Charles R., *The Portuguese Seaborne Empire. 1415-1825*, Exeter, 1991 (2ª ed.).

FREYRE, Gilberto, *Casa-Grande y Senzala: introducción a la historia de la sociedad patriarcal en Brasil*. Caracas, Biblioteca Ayacucho, 1977.

FURTADO, Celso, *Formação econômica do Brasil*, Rio de Janeiro, 1976.

GOULART, Maurício, *Escravidão africana no Brasil, das origens à extinção do tráfico*, São Paulo, Martins, 1949.

HOLANDA, Sérgio Buarque de, *Raízes do Brasil*, Rio de Janeiro, 1969, (1933).

OLIVEIRA VIANA, C. J., *Evolução do povo brasileiro*, Rio de Janeiro, 1956.

PRADO JR., Caio, *História econômica do Brasil*, São Paulo, 1963.

PRADO JR., Caio, *Formação do Brasil contemporâneo*, São Paulo, 1963.

SIMONSEN, Roberto C., *História econômica do Brasil (1500-1822)*, São Paulo, 1962.

VARNHAGEN, F. A. de, *História geral do Brasil*, São Paulo, sd.

Otras obras:

BACHA, E., *El milagro y la crisis: economía brasileña y latinoamericana*, México, 1986.



- BASBAUM, Leôncio, *História sincera da República. Das Origens a 1889*, São Paulo, 1986.
- BASTIDE, R., *The African Religions of Brazil*, Baltimore, 1978.
- BOXER, C. R. *A Igreja e a expansão iberica (1440-1770)*, Lisboa, 1981.
- BOXER, C. R., *The Golden Age of Brazil (1695-1750)*, Los Angeles, 1962.
- CARONE, Edgard, *A República Velha. I. Instituições e classes sociais (1889-1930)*, Rio de Janeiro, 1988.
- CARONE, Edgard, *A República Velha. II. Evolução Política (1889-1930)*, São Paulo, 1983.
- CONNIFF y MCCANN, Michael y Frank d., *Modern Brazil, elites and masses in historical perspective*, Lincoln, 1991.
- CONTRERAS, M., *Perfil del Brasil Contemporáneo*, México, 1987.
- COSTA, Emilia Viotti da, *The Brazilian Empire*, Chicago, 1988.
- COSTA, Emilia Viotti da, *Brasil: de la monarquía a la república*, México, 1995.
- CURTIN, P., *The Rise and Fall of the Plantation Complex. Essays in Atlantic History*. Cambridge, Cambridge University Press, 1990.
- DEGLER, Carl N., *Neither Black nor White: Slavery and Race Relations in Brazil and the United States*, Nueva York, 1971.
- DÍAZ MADERUELO, R., *Los indios de Brasil*, Madrid, 1986.
- DIFFIE, B. W. y WINIUS, G. D., *A fundação do Império Português, vols. I y II.*, Lisboa, 1993.
- FENELON, Dea Ribeiro, *50 textos de História do Brasil*, São Paulo, 1986.
- GORENDER, Jacob, *O escravismo colonial*, São Paulo, 1992.
- HEMMING, John, *Red Gold. The Conquest of the Brazilian Indians*, 1995.
- HOLANDA, Sérgio B. de, *Visión del paraíso: motivos edénicos en el descubrimiento y colonización del Brasil*, Caracas, Biblioteca Ayacucho, 1987 (1969).
- HOROWITZ, Irving Louis, *Revolución en el Brasil: política y sociedad de Vargas a Goulart (1930-1964)*, México, 1978.
- KINZO, María d'Alva G., *Brazil, The Challenges of the 1990s.*, Nueva York, 1993.
- LARAIA, Roque de Barros, *Los Indios de Brasil*, Madrid, 1993.
- LEVINE, R., *Vale of Tears: Revisiting the Canudos Massacre in Northeastern Brazil, 1893- 1897*, Berkeley, 1992.
- MARQUES, Alfredo Pinheiro, *Guia de História dos Descobrimentos e Expansão Portuguesa*,



Lisboa, 1988.

MAURO, Frédéric, *Portugal et l'Atlantique au XVIIe Siècle (1570-1670): étude économique*, París, SEDES, 1977

MAURO, Frédéric, *La expansión europea (1600-1870)*, Barcelona, 1968.

MAURO, Frédéric, *Le Brésil du XVe à la fin du XVIIIe siècle*, Paris, 1977.

NOVAIS, Fernando, *Portugal e Brasil na crise do antigo sistema colonial*, São Paulo, 1981.

PÉREZ HERRERO, Pedro, *América Latina y el colonialismo europeo. Siglos XVI-XVIII*, Madrid, 1992.

RESENDE, Maria Efigênia Lage de, *Inconfidência Mineira*, São Paulo, 1983.

SANTOS, Ricardo Evaristo dos, *El Brasil filipino: 60 años de presencia española en Brasil (1580-1640)*, Madrid, 1992.

SANTOS PÉREZ, J. Manuel (ed.), *Acuarela de Brasil, 500 años después. 6 ensayos sobre la realidad histórica y económica brasileña*. Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca, 2000.

SANTOS PÉREZ, J. Manuel y PETIT, Pere (eds.), *La Amazonia Brasileña en perspectiva histórica*, Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca, 2006.

SCHWARTZ, Stuart B., *Burocracia e sociedade no Brasil colonial*, São Paulo, 1979.

SCHWARTZ, Stuart B., *Sugar Plantations in the Formation of Brazilian Society; Bahia, 1550-1835*, Cambridge, 1985.

SILVA, Leonardo Antonio Dantas, *CD-Rom, Clásicos Tavera. Serie I. Iberoamérica en la historia. Vol. 3, Brasil*, (Incluye obras de Antonil, Fr. Manuel Calado, Gonçalves de Melo, Soares de Sousa, Varnhagen y Oliveira Lima, entre otras).

SKIDMORE, T., *The politics of military rule in Brazil, 1964-1985*, Oxford, 1988.

SOUZA, Laura de Mello e, *El diablo en la Tierra de Santa Cruz. Hechicería y religiosidad popular en el Brasil colonial*, Madrid, 1993.

Sistemas de evaluación

Criterios de evaluación

Presentaciones en el aula: 30 %



Memoria, ensayo o prueba final: 50 %

Asistencia y participación: 20 %

Instrumentos de evaluación

Asistencia y participación, presentación de lecturas obligatorias, realización de memorias o ensayos.

Recomendaciones para la recuperación.

Hablar con los profesores para realizar las acciones de recuperación adecuadas.

Geografía de Brasil: ecología, demografía, economía y organización espacial

Datos de la Asignatura

Código	304371	Plan		ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	1	Periodicidad	1 ^{er} semestre
Área	Análisis Geográfico Regional				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	M ^a Isabel Martín Jiménez	Grupo / s	
Departamento	Geografía		



Área	Análisis Geográfico Regional		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho			
Horario de tutorías	Se concretarán al inicio del curso		
URL Web			
E-mail	imaji@usal.es	Teléfono	923294550- ext. 1436

Profesor Coordinador	José Luis Alonso Santos	Grupo / s	
Departamento	Geografía		
Área	Análisis Geográfico Regional		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho			
Horario de tutorías	Se concretarán al inicio del curso		
URL Web			
E-mail	jlonso@usal.es	Teléfono	923294550- ext. 1418

Objetivos y competencias de la asignatura

El objetivo de esta asignatura es abordar el conocimiento del marco territorial de Brasil y su situación en el contexto general sudamericano y mundial. Con este fin se analizará en primer lugar, todo lo referido a las condiciones ecológicas, los valores naturales y los paisajes resultantes. A continuación, se tendrá en cuenta la dinámica y la estructura demográficas así como la desigual distribución de la población en el territorio. El conocimiento del variado complejo de actividades económico-productivas y su capacidad de transformación del medio también es otro objetivo, al igual que la organización espacial y la política del territorio.

Competencias específicas:

Además de las competencias generales, tanto básicas como específicas, señaladas en el proyecto de master, esta asignatura de manera concreta permitirá, además, alcanzar las siguientes competencias:

1. Conocer las características generales del territorio de Brasil.
2. Identificar la pluralidad geográfica de las regiones y aprender a trabajar con las distintas escalas de análisis que presenta la información territorial del país.
3. Capacidad de análisis e interpretación de indicadores cualitativos y cuantitativos sobre el medio natural, la población o el hábitat y sobre las actividades económicas.
4. Conocimiento de la conformación y organización del espacio y de la planificación territorial a diferentes escalas.
5. Potenciación de la capacidad de reflexión y comprensión de las interrelaciones existentes en el espacio derivadas de la relación hombre-medio.

Temario de contenidos

- a) Introducción: la configuración espacial del territorio brasileño.
- b) Los diversos medios geográficos brasileños: su evolución del medio natural a la era de la globalización y los componentes del medio físico brasileño.
 - Unidades del relieve
 - La diversidad climática
 - La red hidrográfica y su aprovechamiento
 - Los paisajes vegetales y naturales: los espacios protegidos
- c) La distribución espacial, estructura y dinámica de la población: procesos y transformaciones demográficas. La urbanización y ciudades brasileñas y la actual organización regional brasileña.
 - Procesos y cambios demográficos
 - El surgimiento de las ciudades brasileñas y la red urbana
 - La actual configuración regional brasileira
- d) Política, territorio y planificación regional. Objetivos de integración interior y pervivencia de desequilibrios
- e) Actividades económicas y dinámica territorial. Espacios rurales y espacios agrícolas. Brasil en el contexto internacional y continental.
 - Las fases o periodos de la economía brasileña. Cambio estructural e indicadores básicos

- Fuertes diferencias territoriales (Estados) de la actividad económica
- Las bases de la actividad productiva. El sistema de redes de vías de comunicaciones y la articulación del territorio
- Las actividades productivas. El sistema energético y relevancia de los minerales
- Las actividades productivas. El sector primario y sus estructuras
- Las actividades productivas. La industria de transformación
- las actividades productivas. Un sector terciario a dos velocidades

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		25		25	50
Prácticas	- En aula	10		10	20
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		2		10	12
Exposiciones y debates		5		30	35
Tutorías		1			1
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		30	32
TOTAL		45		105	150



Recursos

Libros de consulta para el alumno

-ADAS, M. (1984): *Panorama geográfico do Brasil: aspectos físicos, humanos e econômicos*. Editora Moderna. São Paulo.

-ANDRADE, M. C. de (1995): *A questão do território no Brasil*. Ed. Hucitec. São Paulo.
Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (2010): *Atlas Geográfico escolar*. Rio de Janeiro.

-CARLOS, Ana Fani et al. (Org.) (2011): *A produção do espaço urbano: agentes e processos, escalas e desafios*. São Paulo, Contexto

-Ministerio do Planejamento, Orçamento e Gestão (2014): *Redes e Fluxos do Território. Gestão do Território*

-OLIVEIRA FERREIRA, D. A. y RENTE FERREIRA, E. (orgs.) (2012): *Geografia e Território. Interpretações do espaço brasileiro*. IGCE/UNESP, Rio Claro, pp. 389.

-SANTOS, Milton (2002): *A Urbanização Brasileira*. São Paulo: Edusp

-SANTOS, M. (2010): *Atlas nacional do Brasil Milton Santos*. IBGE. Rio de Janeiro.

-SANTOS, M y SILVEIRA, M.L. (2004): *O Brasil: território e sociedade no início do século XXI*. Editora Record. Rio de Janeiro.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.ibge.gov.br>

<http://www.inmet.gov.br/portal/index.php?r=clima/normaisClimatologicas>

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

Se hará una evaluación continua, en la que se valorará tanto la asistencia a clase y la participación activa en las mismas como los conocimientos adquiridos y reflejados en los documentos escritos o en las exposiciones orales.

Criterios de evaluación

1. Explicar por escrito y a través de presentaciones, con y sin apoyo de medios audiovisuales, cómo utilizar conocimientos teóricos, metodológicos e instrumentales en el análisis integrado y la interpretación de procesos y problemas espaciales de Brasil.



2. Interpretar, a través de proyectos, disertaciones o ensayos, las diversidades y las complejidades del territorio brasileño, así como, describir y explicar las interrelaciones de los aspectos económico, social, cultural y medioambiental, así como sus consecuencias para la población brasileña y las relaciones de Brasil con terceros países.

3. Realizar informes y proyectos relativos a Brasil utilizando de forma eficiente las técnicas de trabajo geográfico, en especial las relacionadas con la obtención, análisis, tratamiento y representación de información geográfica, relacionando los aspectos económicos, jurídicos, etnográficos, educativos y políticos.

Estos criterios serán valorados y ponderados como sigue:

Sistema de evaluación	Ponderación máxima	Ponderación mínima
Prueba de evaluación escrita (ensayo)	60%	50%
Asistencia y participación en las clases	25%	20%
Presentaciones en el aula	15%	30%

Instrumentos de evaluación
Documentos de prácticas, seminarios y/o exposiciones Prueba escrita.

Recomendaciones para la recuperación.
Realizar y/o mejorar los trabajos propuestos y profundizar en los contenidos y conceptos relacionados con la asignatura.



ANTROPOLOGÍA SOCIO-CULTURAL DE BRASIL E IBEROAMÉRICA

Datos de la Asignatura

Código	304-372	Plan	2013	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	1	Periodicidad	1 Semestre
Área	Antropología social				
Departamento	Psicología social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Plataforma Studium			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ángel-Baldomero Espina BArrio	Grupo / s	
Departamento	Psicología social y Antropología		
Área	Antropología social		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	306		
Horario de tutorías	Lunes a Jueves, de 12 a 14 hs.		
URL Web	Plataforma Studium - https://moodle.usal.es/		
E-mail	espina@usal.es	Teléfono	923-294400 ext. 3516



Objetivos y competencias de la asignatura

Se pretende que los estudiantes del Master dispongan de la información antropológica y etnográfica, general y sobre Brasil, que les permita intervenir profesionalmente en cualquiera de los entornos socio-culturales de Brasil, disponiendo en todo momento de la capacidad de interpretar y tener en cuenta los componentes emocionales de sus interlocutores, sin generar reacciones negativas de raíz étnica, religiosa o cultural.

Temario de contenidos

I. Antropología y Etnografía. Divisiones de la Antropología. Su objeto de estudio: la cultura. El trabajo de campo. Breve historia de la Antropología general y brasileña.

II. La Antropología cultural en el contexto de Brasil y de las culturas latinoamericanas: mestizajes luso-indígena-africanos. La cultura del azúcar; el sertão; mitología y cangaçeiros.

III. Antropología del Amazonas: tucanos, xingú, xavante y otros grupos amerindios de la región.

IV. Antropología Afrobrasileira: caboclos y quilombolas. Aspectos etnográficos de la cultura baiana.

V. Las culturas del sur: aportes de alemanes, italianos y japoneses. Determinantes históricos, geográficos y étnicos. La raíz açoriana en el litoral catarinense. La cultura gaucha en Río Grande do Sul y Santa Catarina.

VI. Indígenas del antiguo Mato Grosso: caduveo, bororo, nambiquara. Los guaraní. Grupos fronterizos con Paraguay, Bolivia, Colombia y Venezuela. Antropología del límite.

VII. Religiosidades populares de Brasil. Cultos cristianos. Candomblé y umbanda. Religiosidad espírita. Cultos mitéticos

VIII. Emigración e integración cultural en Brasil. Situación actual y efectos en el sistema de relaciones sociales.

Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		



Sesiones magistrales		26			26
Prácticas	En aula	5			5
	En laboratorio				
	En aula de informática				
	De campo				
	Visitas a empresas, instituciones.				
Seminarios		5			5
Exposiciones y debates					
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				50	50
Otras actividades (conferencias y preparación de exámenes)		5		52	57
Exámenes		5			5
TOTAL		48		102	150

Recursos

Libros de consulta para el alumno

DAMATTA, ROBERTO. O que faz do Brasil, Brasil? Rio de Janeiro: Rocco, 1986.

DARCY RIBEIRO. O povo brasileiro: a formação e o sentido do Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 2005.

FREYRE, GILBERTO. Casa-grande & senzala: a formação da família brasileira sob o regime econômico patriarcal. São Paulo: Global, 2007.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

CARDOSO DE OLIVEIRA, ROBERTO. Ensaíos antropológicos sobre moral e ética. Rio de Janeiro, Tempo Brasileiro, 1996.

CARDOSO DE OLIVEIRA, ROBERTO. Sobre o pensamento antropológico. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1988.



DAMATTA, ROBERTO. Relativizando: uma introdução a antropologia social. Rio de Janeiro: Rocco, 2011.

DAMATTA, ROBERTO. Carnavais, malandros e heróis: para uma sociología do dilema brasileiro. Rio de Janeiro: Zahar, 1981.

DARCY RIBEIRO. O processo civilizatório: etapas da evolução sócio-cultural. Sao Paulo: Companhia das Letras, 1999.

FREYRE, GILBERTO. Casa-grande & senzala: a formação da família brasileira sob o regime econômico patriarcal. São Paulo: Global, 2007.

FREYRE, GILBERTO. Nordeste: aspectos da influencia da cana sobre a vida e a paisagem do nordeste do Brasil. Rio de Janeiro: Olympio, 1961.

FREYRE, GILBERTO. Sobrados & mucambos: decadência do patriarcado rural e desenvolvimento do urbano. Sao Paulo: Global, 2006

LÉVI-STRAUSS, CL., Tristes trópicos, Barcelona: Paidós, 1988.

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se hará sobre los conocimientos integrados, que lleguen a formar parte de los recursos del alumno, demostrando su capacidad de razonamiento y de vinculación de datos y teorías. Se tendrá en cuenta la actitud del alumno en intervenciones documentadas, interés en aprender manifestado en sus preguntas, cuestionamiento de lo expuesto y leído, o manifestado en sus trabajos y exposiciones.

Se busca la capacidad de razonar y exponer casos que vinculen la propia experiencia con los modelos teóricos. Se pretende que se amplíe y modifique su punto de vista y actitud frente a los problemas socio-culturales expuestos.

Criterios de evaluación

1º Se señalará la lectura de uno de los libros de la bibliografía de consulta de la asignatura para presentar su resumen (50 %)

2º Se evaluará, opcionalmente un trabajo personal teórico o de campo y su exposición, en cuanto a amplitud de temas tratados y profundidad, extensión del trabajo de campo, datos obtenidos, comparación y exposición con propuestas (30 %).

3º Se valorarán las intervenciones en las exposiciones de los trabajos expuestos y la



asistencia a las sesiones docentes (20 %).

Instrumentos de evaluación

-Notas de las exposiciones sobre comprensión, crítica y comparación en las exposiciones.

-Hoja de asistencias, calidad de las hojas de respuesta de prácticas.

-Número de trabajos voluntarios, y valoración de su calidad.

Recomendaciones para la recuperación.

Claridad en los conceptos clave sobre los que se articula la asignatura. Detalle de estos conceptos, evitar generalidades, y apoyarse en teorías o datos.

Lecturas que apoyen, completen lo tratado, que faciliten una comprensión y puedan ofrecer algo más o diferente, relacionado.

LA ECONOMÍA BRASILEÑA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Datos de la Asignatura

Código		Plan		ECTS	6
Carácter	optativo	Curso	primero	Periodicidad	1º semestre
Área	Historia económica				
Departamento	Economía e Historia Económica				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado



Profesor Coordinador	ELISA BOTELLA RODRIGUEZ	Grupo / s	
Departamento	ECONOMIA E HISTORIA ECONOMICA		
Área	HISTORIA ECONOMICA		
Centro	FACULTAD DE ECONOMIA Y EMPRESA		
Despacho	230		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	ebotella@usal.es	Teléfono	923 294500 ext 3179

Objetivos y competencias de la asignatura

El objetivo general de la asignatura es introducir al estudiante del Master en Estudios Brasileños los principios básicos y características de la economía y el desarrollo económico de Brasil durante el siglo XX y primeras décadas del siglo XXI, teniendo en cuenta la determinación que el país ha tenido en el desarrollo económico de la región y su conversión en una de las principales economías emergentes del mundo en la era de la globalización.

Con esta asignatura se plantea el objetivo de hacer comprensibles las oportunidades y amenazas de los diferentes sectores económicos de Brasil analizando su evolución macroeconómica con una visión multidisciplinar y comprensible para cualquier especialidad/perfil del estudiante del master.

Por último, las prácticas de esta asignatura pretenden completar la formación del estudiante con la lectura y comentario de papers sobre la economía brasileña así como el manejo y comprensión simple de datos macroeconómico sobre la economía brasileña y su evolución a lo largo de los siglos XX-XXI.

Temario de contenidos

Tema 1. Conceptos básicos de economía y desarrollo económico. Herramientas para la posterior comprensión de textos y datos sobre la economía brasileña.

Tema 2. La economía brasileña en la primera mitad del siglo XX: del desarrollo dependiente a la Industrialización por sustitución de importaciones.

Tema 3. Comienzo del 'desarrollo mirando hacia fuera' y crisis de la deuda: impacto y salidas propuestas por Brasil.

Tema 4. Profundización del 'desarrollo mirando hacia fuera': liberalización comercial, crecimiento económico y desarrollo social.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		40		20	
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		10		20	
Tutorías		10			
Actividades de seguimiento online			23		
Preparación de trabajos				27	
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		60	23	67	150



Recursos

Libros de consulta para el alumno

Baer, W. (2008). *The Brazilian Economy: Growth and Development*. Boulder, CO: Lynne Rienner

[Bulmer-Thomas, V, J. Coatsworth and Roberto Cortes \(eds\) \(2006\) Cambridge Economic History of Latin America, volumes 1 and 2, Cambridge: Cambridge University Press.](#)

Bulmer-Thomas, V. (2003) *The Economic History of Latin America since Independence*, Cambridge, UK: Cambridge University Press, second edition.

Cárdenas, E., J.A. Ocampo and R. Thorp (2000), *The Export Age: The Latin American Economies in the Nineteenth and Early Twentieth Centuries*, Palgrave.

Cardoso, E. and A. Helwege, A. (1992) *Latin America's Economy: Diversity, Trends and Conflict*, Cambridge, MA: MIT Press

Chang, H-J. (ed) (2003) *Rethinking Development Economics*, London: Anthem Press.

Coatsworth, J. (1993) "Notes on the Comparative Economic History of Latin America and the United States" in Bernecker, W. and H. Werner Tobler (ed) *Development and Underdevelopment in America: contrasts of economic growth in North and Latin America in historical perspective*, Berlin, Germany: Walter de Gruyter, Inc.

Evans, P. (1979) *Dependent Development. The Alliance of Multinational, State and Local Capital in Brazil*, Princeton, NJ: Princeton University Press, chapter 2.

Franko, P. (2007) *The Puzzle of Latin American Economic Development*, New York, NY: Rowman and Littlefield Publishers [older editions from 1999 and 2003 in the library].

Green, D. (2003) *Silent Revolution. The Rise and Crisis of Market Economics in Latin America*, Second Edition, London: Latin American Bureau.

Herrán, C. 2005. Reducing Poverty and Inequality in Brazil (Washington, D.C.: Inter-American Development Bank, April 2005).

Israel, J., C. Quenan, y C. Vangelista. *Acuarela de Brasil: 500 Años después. Seis ensayos sobre la realidad histórica y económica brasileña*. Salamanca: Aquilafuente.

Rapley, J. (2007) *Understanding Development Theory and Practice in the Third World*, Boulder, CO: Lynne Rienner Publishers, 3rd edition [older edition from 1996 is also available]

Thorp, R. (1998) *Progress, Poverty and Exclusion: an Economic History of Latin America in the 20th century*, Washington, DC: IDB.

Todaro, M. (2003) *Economic Development*, Eighth Edition, Essex: Addison Wesley Longman Limited.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Materiales adicionales disponibles antes de cada sesión: papers de CEPAL, Banco Mundial, The Economist etc.

Información y datos archivados en diferentes páginas web:

www.brasil.gov.br

www.forbes.com

www.economist.com

www.worldbank.org

www.fao.org

www.eclac.org

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de las competencias adquiridas en esta materia se realizará a través de un control periódico del trabajo continuado del estudiante mediante diversos instrumentos de evaluación como ensayos, presentaciones orales y una entrevista final.

La entrevista final estará conectada con las materias que se hayan impartido en las clases magistrales de teoría, los textos comentados en las prácticas y seminarios y los trabajos realizados por el alumno. Se evaluará la capacidad de comprensión e interpretación del alumno de las realidades, oportunidades y amenazas de la economía brasileña analizadas en clase.

Criterios de evaluación

El objetivo de la evaluación es calificar las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del curso.

Los criterios de evaluación de las actividades presenciales y su ponderación en la calificación final que hay que obtener para superar la asignatura es la siguiente:

Actividades	Ponderación	Mínimo sobre 10 que hay que obtener para superar la materia
Evaluación continua de actividades de la parte teórica presencial	20%	2
Evaluación continua de actividades de la parte práctica presencial	40%	4
Entrevista final (obligatoria)	30%	3
Seminarios	10%	1

Instrumentos de evaluación

- En los seminarios se realizarán exposiciones orales de los temas o trabajos elaborados y se valorará el contenido, expresión oral, capacidad de discusión, etc.
- Participación en clases teóricas y la asistencia a las prácticas.
- Se realizarán varias pruebas de evaluación continua, como comentarios de textos, relacionados con las actividades de la parte teórica y de la parte práctica de la asignatura.
- El estudiante deberá demostrar en la entrevista final los conocimientos y competencias teóricas y prácticas que ha adquirido durante el curso.



Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda la asistencia regular y la participación activa en todas las clases teóricas, prácticas, seminarios y tutorías.
Es necesario revisar con antelación las lecturas y temas disponibles en Studium cada semana.

INTRODUCCIÓN AL SISTEMA POLÍTICO BRASILEÑO

Datos de la Asignatura

Código		Plan		ECTS	6
Carácter		Curso		Periodicidad	
Área					
Departamento	Centro de Estudios Brasileños				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Rodrigo Rodrigues Silveira	Grupo / s	
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y de la Administración		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	154 (Facultad de Derecho)		



Horario de tutorías	A convenir		
E-mail	rodrodr@gmail.com	Teléfono	

Objetivos y competencias de la asignatura

Este curso busca desarrollar una serie de habilidades y capacidades para el análisis de la política en general y la brasileña en particular. Busca ofrecer una visión global de los grandes temas que trata la Ciencia Política, así como una aproximación a la metodología y a los enfoques teóricos que sustentan a esta ciencia. De la misma manera, se hará hincapié en el sistema político brasileño. Se abordará el conocimiento de las instituciones políticas y su funcionamiento; de las reglas de juego que modelan y condicionan las decisiones y estrategias de los actores políticos; el análisis de las actitudes y del comportamiento político de los ciudadanos; la manera en que se organizan y funcionan los partidos políticos y los movimientos sociales.

Temario de contenidos

1. Fundamentos de ciencia política

¿Qué estudia la Ciencia Política? El objeto de estudio: la política y sus tres dimensiones: política como estructura, como proceso y como resultado. Conceptos fundamentales.

2. Sistemas políticos: autoritarismo, totalitarismo, democracia.

El sistema político: concepto. Los elementos que conforman los sistemas políticos y el entorno en el que interactúan. El concepto de sistema político en el ámbito de la política comparada. **Cambio de régimen político.** Tipos de cambio político. Reformas y Revoluciones. Las transiciones políticas como procesos de cambio de régimen. Concepto y modalidades de transición.

3. Elecciones, sistemas electorales y participación política

Elecciones: dimensiones de análisis. La función y la importancia de las elecciones en los gobiernos representativos. El sistema electoral: definición, importancia y elementos constitutivos. Los efectos de los sistemas electorales. Participación política

4. Partidos y sistemas de partidos

Partidos. Conceptualización. El papel de los partidos políticos en los sistemas democráticos. Funciones. Modelos de partidos. Tipos de sistemas de partidos

5. Instituciones políticas

Las reglas del juego. Formas de gobierno: parlamentarismo, presidencialismo y otras fórmulas. Las relaciones Ejecutivo-Legislativo. Los poderes del presidente y los potenciales de su poder,

el sistema de partidos y la disciplina partidista. El Parlamento: definición, funciones y contenidos de la institución legislativa. Distribución territorial del poder.

6. Fundamentos históricos de la política brasileña

Élites políticas y formación del Estado nacional. Corporativismo, pluralismo y clientelismo

7. Análisis institucional de la política brasileña

La formación de los partidos políticos. Partidos, elecciones y dinámica institucional en la democracia. Relaciones Ejecutivo-Legislativo

8. Estado y representación en Brasil

El sistema electoral nacional y subnacional: efectos. El poder del estado nacional, las formas de representación de intereses. Los grupos de interés y los movimientos sociales en Brasil.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		17		3	20
Prácticas	En aula	2		15	17
	En laboratorio				
	En aula informática				
	Visualización				
	De campo				
Seminarios		4	20	15	39
Exposiciones y debates		4	10	5	19
Tutorías					
Actividades de seguimiento online				15	15
Preparación de trabajos		1		15	23
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		1		17	18
TOTAL		35	30	85	150



Libros de consulta para el alumno

El material de lectura está estructurado en temas. A comienzo del curso se establecerán las lecturas obligatorias

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

1. Fundamentos de ciencia política

Alcántara, Manuel. 2004. "Cuando hablamos de Ciencia Política, de qué hablamos?" Mimeo.

Nohlen, Dieter. 2006. "¿Cómo enseñar y cómo estudiar Ciencia Política?" *En Diccionario de Ciencia Política*. Veracruz: El Colegio de Veracruz y Editorial Porrúa

Sodaro, Michael. 2006. *Política y Ciencia Política*. Madrid :McGraw Hill

Easton, David. 1992. "Categorías para el análisis sistémico de la política", en Albert Battle. *Diez Textos Básicos de Ciencia Política*. Barcelona: Ariel (págs. 221-230).

2. Sistemas políticos: autoritarismo, totalitarismo, democracia.

Morlino, Leonardo. 2005. "Democracia, democracias y cuasi-democracias y "Las alternativas no democráticas", en *Democracias y Democratizaciones*. México: Ediciones CEPKOM.

Dahl, Robert. 1971. "Democratización y oposición pública", en Robert Dahl: *La poliarquía. Participación y oposición*. Madrid : Tecnos (págs. 13-25).

O'Donnell, Guillermo y Philippe Schmitter. 1988. *Transiciones desde un gobierno autoritario*. Buenos Aires: Paidós. Vol. 4: Conclusiones tentativas para las democracias inciertas.

3. Elecciones, sistemas electorales y participación política

Pasquino, Gianfranco. 1988. "Participación política, grupos y movimientos", en GiAnfrAnco Pasquino (Comp.): *Manual de Ciencia Política*. Madrid: Alianza (págs. 179-215).

Anduiza, Eva y Agustí Bosch. 2004. *Comportamiento político y electoral*. Barcelona: Ariel (Cap. 1: pág. 15-61).

Duverger, Maurice. 1992. "Influencia de los sistemas electorales en la vida política", en Albert Battle (Edit.): *Diez Textos Básicos de Ciencia Política*. Barcelona:Ariel (págs. 37- 76

4. Partidos y sistemas de partidos

Montero, José Ramón y Richard Gunther. 2002. "Los estudios sobre los partidos políticos: una revisión crítica" en *Revista de Estudios Políticos* 118 (octubre/diciembre): 9-38.Madrid: Centro de Estudios Constitucionales.

Sartori, Giovanni. 1992. *Partidos y Sistemas de partidos*. Madrid: Alianza (Capítulo 5 y 6).

5. Instituciones políticas

Vallès, Josep. 2000. "Las relaciones entre instituciones y las formas de gobierno", en Josep Vallès. *Ciencia Política: una introducción*. Barcelona: Ariel (229-236).



Linz, Juan José. 1997. "Democracia presidencial o parlamentaria. ¿Qué diferencia implica?", en Juan José Linz y Arturo Valenzuela. *Las crisis del presidencialismo. Perspectivas Comparativas*. Alianza Universidad. Madrid [1984].

Cotta, Maurizio. 1988. "Parlamentos y representación", en Gianfranco Pasquino (Comp.): *Manual de Ciencia Política*. Madrid: Alianza (págs. 265-310).

6. Fundamentos históricos de la política brasileña

Murilo de Carvalho, José. 1980. *A construção da ordem: a elite política imperial*. Editora Campus.

Schwartzman, Simon. 1982. *As bases do autoritarismo brasileiro*. Editora Campus

7. Análisis institucional de la política brasileña

Dillon Soares, Gláucio Ary. 2001. *A democracia interrompida*. FGV.

Figueiredo, Argelina y Fernando Limongi. (1999). *Executivo e Legislativo na nova ordem constitucional*. São Paulo, Ed. da FGV.

Lavareda, Antônio. 1991. *A democracia nas urnas: o processo partidário eleitoral brasileiro*. Rio de Janeiro, Rio Fundo/Iuperj.

Mainwaring, Scott. 1999. *Rethinking party systems in the third wave of democratization. The case of Brazil*. Stanford, Stanford University Press.

Schmitt, Rogério. 1999. "Migração partidária e reeleição na Câmara dos Deputados". *Novos Estudos Cebrap*, São Paulo, 54

8. Estado y representación en Brasil

Nunes, Edson. 1997. *A gramática política do Brasil: clientelismo e insulamento burocrático*. Rio de Janeiro: ENAP/Jorge Zahar.

Codato, Adriano. Sistema estatal e política econômica no Brasil 6 pós-64

Olivieri, Cecília. 2007. Política, burocracia e redes sociais: as nomeações para o alto escalão do Banco Central do Brasil. *Rev. Sociol. Polit.*, Curitiba, n. 29, nov. 2007

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la asignatura está basada en el seguimiento continuo del aprendizaje, trabajo e implicación del estudiante



Criterios de evaluación

Criterios de evaluación:

Implicación del estudiante en el proceso de aprendizaje

Capacidad de razonamiento abstracto

Capacidad de exposición, relación y argumentación

Capacidad de análisis crítico

Capacidad de utilizar las herramientas teóricas y prácticas abordadas en clase

Instrumentos de evaluación

Instrumentos:

1. La presentación en dos ocasiones de un análisis y comentario crítico de dos lecturas con una extensión en torno a 1500 palabras. Estos trabajos constituyen el 20% de la nota.

3. La participación en clase y el desarrollo de las prácticas tendrá una evaluación de 30% de la nota.

4. Un trabajo monográfico final que supondrá el 50% de la nota.

Recomendaciones para la recuperación.

Los alumnos que no superen la asignatura en la convocatoria ordinaria deberán realizar un examen escrito sobre el contenido de la asignatura y una monografía sobre algunos de los temas de la asignatura



INTRODUCCIÓN AL DERECHO BRASILEÑO

Datos de la Asignatura

Código		Plan		ECTS	6
Carácter		Curso		Periodicidad	
Área					
Departamento	Centro de Estudios Brasileños				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ignacio Berdugo Gómez de la Torre	Grupo / s	
Departamento	Derecho Público General		
Área	Derecho Penal		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	Centro de Estudios Brasileños		
Horario de tutorías	Jueves: 10,30-13,30		
URL Web			
E-mail	berdugo@usal.es	Teléfono	923294400 + 4825



Objetivos y competencias de la asignatura

Este curso busca proporcionar un conocimiento general del Derecho Brasileño, tomando como punto de partida la Constitución brasileña y el derecho tanto público como privado.

Temario de contenidos

I. Presentación

II. Historia del Derecho brasileño I

III. Historia del Derecho brasileño II

IV. La Constitución de 1988: momento político, expectativas, Constituyente, promulgación, el constitucionalismo "dirigente";

V. Principios, enunciación de derechos humanos y la problemática de los derechos fundamentales, las universalizaciones;

VI. Los nuevos "Poderes", el papel del MP, el control de constitucionalidad;

VII. Federalismo y municipalización, la Medida Provisional, el papel del Legislativo y la fiscalización;

VIII. La dimensión Público-Privada, las reformas administrativa, social y tributaria.

Metodologías docentes



		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20		3	23
Prácticas	8	4	8	18	30
Seminarios		4	10	2	16
Exposiciones y debates		4	17	6	27
Tutorías					
Actividades de seguimiento online				2	2
Preparación de trabajos		1		22	23
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		1		27	28
TOTAL		40	35	70	150

Recursos

Libros de consulta para el alumno

El material de lectura está estructurado en temas. A comienzo del curso se establecerán las lecturas obligatorias

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

PAES DE ANDRADE, Paulo Benavides. História Constitucional do Brasil. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1991. 3ª ed.

MOTTA, Carlos Guilherme; LOPEZ, Adriana. Historia de Brasil. Una interpretación. Salamanca: Ediciones de la Universidad de Salamanca, 2009.

WOLKMER, Antônio Carlos. História do Direito no Brasil. Rio de Janeiro: Forense, 2012.

PIERANGELI, José Henrique. Códigos penais do Brasil. Evolução histórica. São Paulo: Rev. Dos Tribunais, 2001, 2ª ed.

ADORNO, Sérgio. Os aprendizes do poder. O bacharelismo liberal na política brasileira. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.



Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la asignatura está basada en el seguimiento continuo del aprendizaje, trabajo e implicación del estudiante

Criterios de evaluación

Criterios de evaluación:

Implicación del estudiante en el proceso de aprendizaje

Capacidad de razonamiento abstracto

Capacidad de exposición, relación y argumentación

Capacidad de análisis crítico

Capacidad de utilizar las herramientas teóricas y prácticas abordadas en clase

Instrumentos de evaluación

Instrumentos:

1. La presentación en dos ocasiones de un análisis y comentario crítico de dos lecturas con una extensión en torno a 1500 palabras. Estos trabajos constituyen el 20% de la nota.
3. La participación en clase y el desarrollo de las prácticas tendrá una evaluación de 30% de la nota.
4. Un trabajo monográfico final que supondrá el 50% de la nota.

Recomendaciones para la recuperación.

Los alumnos que no superen la asignatura en la convocatoria ordinaria deberán realizar un examen escrito sobre el contenido de la asignatura y una monografía sobre algunos de los temas de la asignatura

EL SISTEMA EDUCATIVO EN BRASIL

Datos de la Asignatura

Código		Plan		ECTS	6
Carácter		Curso		Periodicidad	
Área					
Departamento	Centro de Estudios Brasileños				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José María Hernández	Grupo / s	
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área			
Centro	Facultad de Educación		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	jmhd@usal.es	Teléfono	3384

Objetivos y competencias de la asignatura

Una muestra de los contenidos que se impartirán en el Máster los siguientes:

a-Sociología histórica. La evolución de los paradigmas sociológico como interpretación de la realidad social. Raíces del Brasil. Casa Grade y Senzala o las desigualdades heredadas de la colonia. “Belindia” o las desigualdes regionales modernas.

b-Urbanización y medio ambiente. La conquista del espacio: Cidade fora da cidade; Sem terra. Reservas medioambientales

c-Brasil y la sociedad del conocimiento. Educación y desigualdad social. Problemáticas juveniles

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20		3	23
Prácticas	8	4	8	18	30
Seminarios		4	10	2	16
Exposiciones y debates		4	17	6	27
Tutorías					
Actividades de seguimiento online				2	2
Preparación de trabajos		1		22	23
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		1		27	28
TOTAL		40	35	70	150



Temario de contenidos

Primera parte

- I. Historia de la educación en Brasil
 - I.1. Los orígenes. El Imperio y la República Velha
 - I. 2. La Era Vargas

Segunda parte

- I. Cuadro normativo
- II. Cuotas
- III. PNE
- IV. Los tribunales y la educación (el Activismo)
- V. La educación y las urnas
- VI. PNE y el futuro de la educación
- VII. Financiación de la educación

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Se entregarán puntualmente durante el curso.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Sistemas de evaluación

Criterios de evaluación

Criterios de evaluación:

Implicación del estudiante en el proceso de aprendizaje

Capacidad de razonamiento abstracto

Capacidad de exposición, relación y argumentación

Capacidad de análisis crítico



Capacidad de utilizar las herramientas teóricas y prácticas abordadas en clase

Instrumentos de evaluación

Presentaciones en el aula: 30 %

Memoria, ensayo o prueba final: 50 %

Asistencia y participación: 20 %

Recomendaciones para la recuperación.

En caso de necesidad se entregarán al alumno lecturas adicionales y/o trabajos a presentar.



Brasil y la sociedad global. Formas de poder y resistencia

Datos de la Asignatura

Código		Plan		ECTS	6
Carácter		Curso		Periodicidad	
Área					
Departamento	Centro de Estudios Brasileños				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Fernando Gil Villa	Grupo / s	
Departamento	Sociología y comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
E-mail	gilvi@usal.es	Teléfono	4640

Objetivos y competencias de la asignatura

El módulo de sociología aborda los grandes temas de debate social en el mundo contemporáneo siempre desde una doble perspectiva que permita comparar la realidad social brasileña con la evolución cultural y social mundial.

Ahora bien, el objetivo va más allá del conocimiento de los problemas sociales en el sentido académico clásico. Para ello, en cada una de las dimensiones analizadas pretendemos ofrecer herramientas para pensar alternativas que resuelvan las paradojas a las que se enfrenta la política social en la actualidad y que la sumen en muchas ocasiones en callejones sin salida debido al relativismo cultural y la hiperinflación administrativa. Sólo de esta forma el módulo de sociología es coherente con la propuesta general de ayudar a formar líderes sociales. Esto incluye la inclusión del componente ético como eje transversal en todas las temáticas como condición indispensable para que los estudiantes y futuros gestores con responsabilidad social sean sensibilizados en materia de desigualdad social y capaces de 1) saber limpiar de retóricas los debates, eliminando los prejuicios sembrados en la opinión pública, y 2) llegar a conclusiones y propuestas con ayuda del análisis social previo así como del valor de la solidaridad como valor básico que permite repensar la democracia para hacerla más efectiva.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20			20
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		20	10		30
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				100	100
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		40	10	100	150

Temario de contenidos

1. Presentación. El orden social en la era global
 2. El concepto de exclusión social. Exclusión y desigualdad. Ideología política y exclusión
 3. La vida alrededor de un basurero brasileño. Discursos y funciones sociales.
 4. Movimientos de resistencia: indios, arte y movimientos ecologistas. Redefiniciones de la familia en la alta modernidad.
5. Ocio y consumo. Mundo-consumo. La investigación como instrumento de educación popular.
6. El NoEstado de Derecho en América Latina
7. El desenvolvimiento de la ciudadanía en Brasil. Intérpretes de Brasil: dilemas y posibilidades de la Nación.
8. La violencia en Brasil: perspectivas histórica y sociológica. Los dilemas actuales: ciudadanía, globalización y luchas sociales
9. Sociología y estudios sobre la policía, la justicia penal y prisiones. Los dilemas actuales: La Democracia e los movimientos sociales.

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

ADORNO, Sérgio. (1993) A Criminalidade urbana violenta no Brasil: um recorte temático. *BIB. Revista Brasileira de Informação Bibliográfica em Ciências Sociais*, nº 35, Segundo Semestre.

ALVAREZ, Marcos César; SALLA, Fernando; DIAS, Camila Nunes. (2013) Das Comissões de Solidariedade ao Primeiro Comando da Capital em São Paulo. *Tempo Social*, junho de 2013, vol. 25, nº 1, pp.61-82. (disponible en: <http://www.scielo.br>)

ALVAREZ, Marcos César. (2002) A Criminologia no Brasil ou como tratar desigualmente os desiguais. *Dados*, vol. 45, nº 4, pp.677-704. (disponible en: <http://www.scielo.br>)

APPADURAI, A. (2005) *Après le colonialisme*. Les conséquences culturelles de la globalisation. Paris : Payot.

CARVALHO, José Murilo de. (1995) *Desenvolvimento de la ciudadanía en Brasil*. México : Fondo de Cultura Económica.



- CARVALHO, José Murilo. (1987) *Os bestializados*. São Paulo : Companhia das Letras.
- Gil Villa, F. (2002), *La exclusión social*, Barcelona: Ariel.
- (2005), *Elogio de la basura*, Salamanca: Ediciones de la USAL.
 - (2007), *Juventud a la deriva*, Barcelona: Ariel.
- Gil Villa, F. (2013), *Introducción a las teorías criminológicas. Por qué rompemos con la norma*. Madrid: Tecnos.
- Gil Villa, F. (2013), *Qué significa investigar. Exorcismo del trabajo de investigación*. FCE: Santiago de Chile.
- HOLANDA, Sérgio Buarque. (1988) *Raízes do Brasil*. 20 ed. Rio de Janeiro : José Olympio.
- ELIAS, Norbert (1994) *O processo civilizador*. 2 volumes. 2ª edição. Rio de Janeiro : Zahar.
- FOUCAULT, Michel. (1979) *Microfísica do Poder*. Rio de Janeiro : Graal.
- GARLAND, David. (2001) *The Culture of Control: crime and social order in contemporary society*. Chicago : University of Chicago Press.
- HOLSTON, J. (2013) *Cidadania insurgente*. Companhia das Letras
- MARSHALL, T. H. (1967) *Cidadania, Classe Social e Status*. Rio de Janeiro : Zahar.
- MÉNDEZ, Juan E.; O'DONNELL, Guillermo; PINHEIRO, Paulo Sérgio. (2000) *Democracia, Violência e Injustiça: o Não-Estado de Direito na América Latina*. São Paulo : Paz e Terra.
- MISSE, Michel, LIMA, Kant de, MIRANDA, Ana Paula Mendes de. (2000) *Violência, Criminalidade, Segurança Pública e Justiça Criminal no Brasil: uma bibliografia*. *Revista Brasileira de Informação Bibliográfica em Ciências Sociais*, BIB, Rio de Janeiro, n.50, 2. Semestre, p.45-123.
- NOGUEIRA, Oracy. Parte II: O preconceito racial de marca. In: _____. *Preconceito de marca: as relações raciais em Itapetininga*. São Paulo: Edusp, 1998, pp. 131-245.
- NOGUEIRA, Marco Aurélio. (2013) *As ruas e a Democracia: ensaios sobre o Brasil contemporâneo*. Rio de Janeiro : Contraponto.
- PINHEIRO, P.S., MÉNDEZ, J. E., O'DONNELL, G. (2000) *Democracia, Violência e Injustiça: o Não-Estado de Direito na América Latina*. São Paulo : Paz e Terra, 389 p.
- RODRIGUES, Nina. (1938) *As Raças Humanas e a Responsabilidade Penal no Brasil*. 3 ed. São Paulo : Companhia Editora Nacional.
- ZALUAR, Alba. (1999) "Violência e crime" in MICELI, Sérgio (org) *O que ler na Ciência Social Brasileira (1970-1995)*, vol. 1. Antropologia. São Paulo, Sumaré/Anpocs.



Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

--

Criterios de evaluación

--

Instrumentos de evaluación

Presentaciones en el aula: 30 %

Memoria, ensayo o prueba final: 50 %

Asistencia y participación: 20 %

Recomendaciones para la recuperación.

--



ESPAÑOL

Datos de la Asignatura

Código		Plan	2013	ECTS	6
Carácter	OPTATIVO	Curso	-	Periodicidad	SEMESTRAL
Área	LENGUA ESPAÑOLA				
Departamento	LENGUA ESPAÑOLA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Juan Felipe García Santos	Grupo / s	Único
Departamento	Lengua Española		
Área	Lengua Española		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Palacio de Anaya. Nº 314		
Horario de tutorías	L, M, Mi y J. de 10 a 11. V. de 9 a 11. Previa cita: jfelipe@usal.es		
URL Web			
E-mail	jfelipe@usal.es	Teléfono	Ext. 1778

Objetivos y competencias de la asignatura

Competencias transversales

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Habilidades de investigación
- Capacidad de aprender
- Capacidad crítica y autocrítica
- Organización del trabajo y planificación del estudio
- Capacidad para buscar materiales e información para el autoaprendizaje
- Desarrollo del sentido crítico para analizar informaciones.
- Desarrollo de la capacidad para la expresión oral y escrita.
- Trabajo en equipo

Competencias específicas

- Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio
- Desarrollo de la competencia lectora, es decir, de la capacidad para reflexionar sobre los textos científicos desde la lectura comprensiva de los mismos y proyectándola a los contextos oportunos.
- Dominio instrumental de la lengua española
- Conocimiento de la gramática del español desde la perspectiva de su enseñanza a extranjeros

Temario de contenidos

TEMA 1. La gramática en la enseñanza / aprendizaje de una lengua extranjera. Visualización de la gramática. Los nexos del español.

TEMA 2. Frases de tipo b): A. Para situar los hechos en el tiempo (frases temporales); B. Para expresar el propósito o la intención (frases finales); C. Para indicar la causa, la razón o el motivo (frases causales).

TEMA 3. Sometemos un hecho, o lo que decimos, aconsejamos, etc. a una condición / Frases

condicionales.

TEMA 4. Para comunicar conclusiones, consecuencias y decisiones / Frases consecutivas.

TEMA 5. Para indicar, precisar o especificar la persona (animal o cosa) a la que nos referimos, y para señalar las características de la persona (animal o cosa) de la que hablamos. / Frases de relativo.

TEMA 6. Para expresar que una cosa –favorable o desfavorable para la ocasión- no impide que ocurra otra, es decir, o no es un obstáculo insalvable para que no ocurra o no es una ayuda suficiente para que se realice. / Frases concesivas.

Metodologías docentes

La docencia combinará los siguientes procedimientos:

- Clase magistral
- Talleres
- Clases prácticas
- Seminarios
- Trabajos escritos

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Alonso, R. y otros (2005) *Gramática básica del estudiante de español*, Barcelona: Difusión.

Areizaga Orube, E. (2009) *Gramática para profesores de español como lengua extranjera (E/LE)*, FUNIBER, Madrid.

Barbero, J. C. y F. San Vicente (2006) *Actual. Gramática para comunicar en español*, Bologna, CLUEB. [en volumen independiente: *Cuaderno de ejercicios para comunicar en español*]

Borrego, J.; García Santos, J.F.; Gómez Asencio, J.J.; Prieto, E. (1993) *Viaje al español*, Madrid, Santillana.

Borrego, J.; Gómez Asencio, J.J.; Prieto, E. (2000) *Aspectos de Sintaxis del Español*, Madrid, Santillana.

Brooks, Z.I.; García Santos, J.F. (1994) *The Splendor of Spain. A Serious, Scientific Study of Grammar*, New York, McGraw-Hill, Inc.

Brucart, J. M. (1998) "Gramática y adquisición en la enseñanza del español como lengua

extranjera”, en A. Celis y J.R. Heredia (eds.) *Lengua y cultura en la enseñanza del español a extranjeros*, Actas del VII Congreso de ASELE, Ciudad Real.

Chamorro, M.D. (2005) “La enseñanza de la gramática en clases comunicativas”, recurso electrónico en <http://www.ruc.dk/cuid/publikationer/publikationer/XVI-SRK-Pub/TVI/TVI04-Chamorro>

Doval, I. (1999) "El papel de la gramática en la adquisición de lenguas extranjeras", *Lingüística para el Siglo XXI*, Universidad de Salamanca.

Espasa Calpe e Instituto Cervantes (2007) *Gramática práctica del español*, Madrid, Espasa Calpe.

Fanjul, A. (org.) (2006) *Gramática del español. Paso a Paso*. Madrid: Santillana.

García Santos, J.F. (2012. 10ª ed.) *Sintaxis del español*, Madrid, Santillana.

-(1994) "¿Qué Gramática?", *Problemas y métodos en la enseñanza del español como lengua extranjera*. Actas del IV Congreso Internacional de ASELE, Madrid, 69- 79.

-(2007) *Ahora, sí. Língua española*, Sao Paulo, Escala Educacional.

Gómez Torrego, L. (2007) *Gramática didáctica del español*, Madrid, Ediciones SM.

González Hermoso, A. y otros (2004) *Gramática del español lengua extranjera*, Madrid, Edelsa.

Gutiérrez Araus, M.L. (2004) *Problemas fundamentales de la gramática del español como 2/L*, Madrid, Arco Libros.

Lozano González, L. (2006) “De la gramática descriptiva a la gramática pedagógica (...) subjuntivo en español como lengua extranjera”, recurso electrónico en http://www.recercat.net/bitstream/2072/4331/1/L_Lozano_Tesina_Julio+de+2007.pdf

Martí Sánchez, M. y otros (2008) *Gramática española por niveles*, Madrid, Edinumen.

Matte Bon, F. (1996) *Gramática comunicativa del español*, Madrid, Edelsa.

Moreno, C. y C. Hernández (2007) *Gramática B-2: Nivel avanzado*, Madrid: Anaya.

Real Academia Española (2009) *Nueva gramática de la lengua española*, Madrid, Espasa.

-(2010) *Nueva gramática de la lengua española. Manual*, Madrid, Espasa.

-(2011) *Nueva gramática básica de la lengua española*, Madrid, Espasa.

Sánchez, A. y Sarmiento, R. (2008) *Gramática práctica del español actual*, Madrid, SGEL.

Sarmiento, R. y Sánchez A. (2002) *Gramática básica del español. Norma y uso*, Madrid: SGEL.



Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Alcoba, S. (dir.) (2001) *Es español*, Madrid, Espasa.

Borrego, J.; García Santos, J.F.; Gómez Asencio, J.J.; Prieto, E. (1993) *Viaje al español*, Madrid, Santillana.

García Santos, J.F. (1997) "El estilo indirecto en la clase de español L/E", *Actas de la III Conferencia Internacional sobre el Hispanismo y Estudios Ibero-Americanos, Centro de Estudios Hispánicos, Universidad Jawaharlal Nehru, Nueva Delhi, 21-23 de feb., 1995*, Indian Council for Cultural Relations, New Delhi, 422-441.

- (2006 y 2007) *Ahora, sí. Língua española*, Sao Paulo, Escala

Moreno, C. y otros (2001) *Avance*, Madrid, SGEL.

Prieto, E. y otros (2002) *Español para todos*, Sao Paulo, Ática.

Sistemas de evaluación

Trabajo en grupo	50%	5%
Trabajo individual	70%	5%
Prueba final de evaluación	50%	5%
Controles de lecturas	20%	5%
Participación activa en clase	25%	5%



INGLÉS

Datos de la Asignatura

Código		Plan		ECTS	6
Carácter		Curso		Periodicidad	
Área	Lengua Inglesa				
Departamento	Filología Inglesa				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Rosa Revilla Vicente	Grupo / s	
Departamento	Filología Inglesa		
Área	Lengua Inglesa		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Departamento de Filología Inglesa, Placentinos 18		
Horario de tutorías	Miércoles y Jueves 10-13		
URL Web	english.usal.es		
E-mail	revilros@usal.es	Teléfono	1754

Objetivos y competencias de la asignatura

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de poseer una competencia lingüística entre el nivel B1 y B2, según el Marco Europeo de Referencia para las lenguas.

Al comienzo del curso todos los alumnos deberán realizar una prueba de nivel para determinar su competencia lingüística. Así los alumnos que mediante esta prueba o a través de otros certificados académicos acrediten poseer el nivel B2 o similar quedarán exentos de cursar esta asignatura y figurará como superada en su certificado de notas.

Las competencias más significativas para los alumnos que cursen esta asignatura son las siguientes:

- Comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio;
- Saber desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua.
- Ser capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal y cuando puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.
- Entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro de su campo de especialización.
- Poder relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de ninguno de los interlocutores y cuando puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones.

Temario de contenidos

Gramaticales

1. Passive sentences
2. Future perfect and future continuous
3. Conditional clauses
4. Future time clauses
5. Past modals
6. Verbs of the senses
7. Gerunds and Infinitives
8. *Used to, be used to, get used to*
9. Reporting verbs
10. Structures after *wish*



11. Clauses of contrast and purpose
12. Relative clauses

Léxicos/temáticos:

Vocabulario relacionado con los siguientes temas: las lenguas extranjeras; fuentes de información académica; temas culturales, sociológicos, de actualidad, etc.

Formación de palabras: sufijos y prefijos. Palabras compuestas. *Phrasal verbs*

Todas las formas de una palabra: sustantivos, verbos, adjetivos...

Metodologías docentes

En cuanto a la metodología docente, todos los grupos de estudiantes formados en esta materia realizarán actividades formativas similares y el sistema de evaluación será también similar.

Destacamos que estas actividades formativas

- Requerirán la presencia y participación activa del alumno, se impartirán enteramente en inglés y estarán enfocadas fundamentalmente al aprendizaje de esta lengua. Con este objetivo, se utilizarán recursos tanto tradicionales como audiovisuales e informáticos.
- La base fundamental de las actividades formativas será el curso *New English File*, upper intermediate, OUP. En clase se utilizarán el student's book, el workbook, y su página web.

Las actividades formativas serán las siguientes:

7.1. Tipos de cursos

-sesiones académicas teóricas

-sesiones académicas prácticas, que constituirán la base en las asignaturas de enseñanza y aprendizaje de la lengua

-sesiones con material audiovisual para el contacto directo con la lengua

-sesiones de exposición y debate

-sesiones de utilización de material informático y audiovisual para el aprendizaje de la lengua

-tutorías especializadas

-tutorías individualizadas

-tutorías virtuales

7.2. Actividades de aprendizaje

-asistencia a clase



-realización de pequeñas tareas

-trabajos escritoS

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula	25			
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		5			
Exposiciones y debates		5		10	
Tutorías		5		5	
Actividades de seguimiento online			5	40	
Preparación de trabajos				40	
Otras actividades (detallar)				5	
Exámenes		5	5		
TOTAL		40	10	100	150

Recursos

Libros de consulta para el alumno

<http://www.oup.com/elt/global/products/englishfile/upperint/>

<http://www.wordreference.com/es/>

Collins Spanish-English / English Spanish Dictionary

Collins Cobuild English Language Dictionary



Longman Dictionary of Language and Culture

Longman Language Activator

Leech, G. *An A-Z of English Grammar and Usage*. Arnold.

Murphy, R. *English Grammar in Use*. Cambridge University Press.

Swam, M. *Basic English Usage*. Oxford University Press.

Sánchez Benedito, F. *Gramática Inglesa*. Alhambra.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/multimedia/index.shtml>

<http://www.learnenglish.de/>

http://www.edufind.com/english/grammar/grammar_topics.php

http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises_list/alle_grammar.htm

<https://moodle.usal.es/mod/resource/view.php?id=252830>

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

Las pruebas de evaluación medirán la adquisición de las competencias antes mencionadas.

Criterios de evaluación

Al tratarse de la evaluación de una *Lengua extranjera*, los criterios establecidos para su evaluación constituirán una combinación de los procedimientos siguientes:

- asistencia y participación activa en las actividades lectivas
- asistencia y participación del alumno en las actividades dirigidas del curso
- realización de ejercicios y trabajos personales



- exposición de trabajos individuales y colectivos
- realización de pruebas de carácter escrito u oral
- presentación oral
- controles de empleo de recursos audiovisuales
- resúmenes
- informes de trabajo
- resolución de tareas

Instrumentos de evaluación

- Control de la asistencia a clase, entrega periódica de trabajos, realización de los mismos, etc.
- Examen global al final del curso donde el alumno demostrará los conocimientos y competencias adquiridos. La nota final valorará el resultado del examen final junto con la asistencia a clase y los trabajos personales realizados por el alumno durante el curso.
- El examen global puede tener un carácter escrito u oral, o ambos.
- Esta actividad tiene también la función de desarrollar en el alumno las competencias específicas académicas.

Recomendaciones para la recuperación.

- Revisión profunda de los contenidos del curso
- Actualización en la entrega de trabajos solicitados y de las actividades formativas del curso.
- Entrevista con el profesor para revisar exámenes y trabajos no realizados satisfactoriamente



LENGUA PORTUGUESA

Datos de la Asignatura

Código		Plan		ECTS	6
Carácter	OP	Curso	1º	Periodicidad	Anual
Área	Área de Gallego y Portugués				
Departamento	Filología Moderna				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	www.usal.es/studium			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Miley Guimarães	Grupo / s	
Departamento	Filología Moderna		
Área	Área de Gallego y Portugués		
Centro			
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail		Teléfono	



Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos generales

El estudiante deberá aprender a comunicarse de modo correcto, efectivo y claro con hablantes nativos de lengua portuguesa así como con otros profesionales y deberá adquirir un conocimiento del idioma que le permita su utilización en su actividad profesional con proyección internacional. Asimismo deberá desarrollar sus capacidades de aprendizaje autónomo, controlando y asumiendo su responsabilidades en el proceso.

Objetivos específicos

Esta asignatura tiene como objetivo el desarrollo de las competencias comunicativas y de aprendizaje que permitan al estudiante utilizar la lengua portuguesa de forma correcta, adecuada y eficaz, tanto oralmente como por escrito, en situaciones de comunicación dentro de su ámbito profesional interactuando, comprendiendo y produciendo textos sobre temas de diferentes dominios, con un repertorio consistente de recursos lingüísticos del portugués.

Competencias generales

CB9. Comunicar conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Disponer de las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias específicas

CE4. Saber manejar información en los idiomas inglés, español y portugués, tanto para su propio desarrollo personal y profesional como para la elaboración de informes, proyectos, comunicados, etc.

CE7. Estar en situación de utilizar estrategias eficaces de comunicación oral en público, haciendo uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, para defender sus propuestas en entornos académicos o empresariales.



Temario de contenidos

A língua portuguesa

A Lusofonia e os espaços lusófonos. O acordo ortográfico. A pronúncia do português.

Implicações da proximidade linguística na aprendizagem de português: estratégias de aprendizagem.

Conteúdos funcionais: descrição, opinião, falar de experiências

Conteúdos gramaticais: revisão contrastiva de aspetos morfossintáticos I.

Conteúdos lexicais: Léxico geral relacionado com a lusofonia e a língua.

Interações no âmbito profissional.

Escritos relacionados com o âmbito profissional. CV em formato digital. Percurso académico e profissional. A entrevista de trabalho.

Interação em situações comunicativas no âmbito profissional.

Correspondência, notas, mail. Convites.

Conteúdos funcionais e gramaticais: fórmulas de cortesia, pronomes e formas de tratamento. Revisão contrastiva de aspectos morfossintáticos II. Léxico geral relacionado com o âmbito profissional.

Texto escrito

O texto escrito: relatórios, texto informativo, a exposição dos dados

Síntese de informações: resumos, fichas, infográficos.

A argumentação. Preparação de inquéritos.

Artigos em revistas especializadas.

Conteúdos pragmáticos: organização do texto, conetores, palavras-chave.

Revisão contrastiva de aspetos morfosintáticos III.

Exposição oral

Apresentação de conteúdos. Argumentação e debate.

Palestras e apresentações de resultados.

Conteúdos pragmáticos: organização do texto, conetores, palavras-chave.



Revisão contrastiva de aspetos morfosintáticos IV

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20		10	
Prácticas	- En aula	30		10	
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		10		20	
Tutorías		2			
Actividades de seguimiento online			16		
Preparación de trabajos				20	
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		10	
TOTAL		64	16	70	150

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Candice Simões Beckel (2012) Brasil Novo Milenio. Salamanca, Luso-Española de Ediciones.



Candice Simões Beckel (2010) Português empresarial e para os negócios. Salamanca, Luso española de Ediciones.

Carrasco González, J. M. (1994) Manual de iniciación a la lengua portuguesa. Barcelona, Ariel.

Briones, A. I (2001) Dificultades de la lengua portuguesa para hispanohablantes de nivel avanzado. Madrid.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Dicionário www.priberam.pt

Texto a voz http://www.oddcast.com/home/demos/tts/tts_example.php?sitepal

Gramática online <http://www.flip.pt/FLiP-On-line/Gramatica.aspx>

Português comercial. <http://www.laits.utexas.edu/orkelm/falando/busport.htm>

Tá falado <http://coerll.utexas.edu/brazilpod/tafalado/>

Conversa brasileira <http://coerll.utexas.edu/brazilpod/cob/lesson.php?p=01>

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

El estudiante debe demostrar su capacidad para comunicarse en lengua portuguesa de forma correcta, adecuada y eficaz, tanto oralmente como por escrito, en las situaciones de comunicación recogidas en el temario, interactuando, comprendiendo y produciendo textos sobre temas de los diferentes dominios, con un repertorio consistente de recursos lingüísticos del portugués. Además el estudiante deberá demostrar su autonomía y capacidad de controlar y asumir la responsabilidades de su propio aprendizaje.

Criterios de evaluación

Nivel de lengua adquirido.

Grado de control y autonomía en el aprendizaje.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación que se contemplan en la asignatura son: la prueba de nivel para la comprobación del nivel alcanzado y el portafolio, para evaluar el grado de control y autonomía en el aprendizaje.



Recomendaciones para la recuperación.

Revisión de la prueba y del portafolio con el docente para que le indique las estrategias de aprendizaje a utilizar en caso de no haber cumplido los objetivos.